

Achtung: Der HSP-Test zu Beginn der 5. Klasse wird auf die Anzahl der Klassenarbeiten angerechnet!!! (1 HSP Test + 5 Klassenarbeiten = 6 Klassenarbeiten)

Planungsraster Schulinternes Curriculum Deutsch SI

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: In unserer neuen Schule – Erfahrungen austauschen	Umfang: ca. 3-5 Wochen	Jahrgangsstufe 5 1. Uv
--	---	----------------------------------	----------------------------------

Mögliche Bausteine	Bezug zum Schulprofil: Respekt 1) „Miteinander sprechen“ 2) Erfahrungsaustausch
Thema: Wir lernen uns und unsere neue Schule kennen Schwerpunkte: Adressatenorientiert schreiben und berichten; Informationen angemessen übermitteln Textauswahl: Deutschbuch Kap. 1 und 2 Lernorte: Schule Methoden (Unterrichtsmethoden und Methoden fachlichen Lernens): sich und andere vorstellen: Partnerarbeiten;	

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>Sprechhandlungen anwenden: sich u. andere vorstellen; über Erlebnisse der ersten Tage berichten und sich austauschen,; eigene Erlebnisse und Erfahrungen anschaulich darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie erzählen eigene Erlebnisse und Erfahrungen sowie Geschichten anschaulich und lebendig - Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen auf andere - Die Sch. sprechen deutlich und artikuliert und lesen flüssig (3.1.1) - Sie tragen Wünsche und Forderungen angemessen vor (3.1.5) - Sie formulieren eigene Meinungen (3.1.6) - Sie setzen beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel ein (3.1.13) - 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p>Inhalte kürzerer Texte in eigenen Worten wiedergeben; Einfache appellative Texte verfassen (z. B.: Briefe, Einladungen, Kleinanzeigen) Persönliche Briefe schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schülerinnen und Schüler setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und Textüberarbeitung an - Sie verfassen einfache appellative Texte. - Sie formulieren persönliche Briefe
3. Lesen – Umgang mit	4. Reflexion über Sprache

<p style="text-align: center;">Texten und Medien</p> <p>Schulgeschichten / Lesebuch (Kap. 1 und 2): sich mit Inhalten, Handlungen und Figuren vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen auseinandersetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sch. verstehen kürzere Erzählungen und Ausschnitte aus Jugendbüchern (3.3.8) Sie untersuchen das Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen aus altersgerechten Texten 		<ul style="list-style-type: none"> Die Sch. erkennen die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle der Sprecherin (3.4.1) Sie schließen von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers (3.4.2) 	
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem</p> <p>6. Schuljahr: Berichten und Beschreiben</p>		<p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <p>Deutschbuch Kapitel 1 und 2</p>	
		<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Anforderungsbereich 6: produktorientiertes Schreiben Klassenarbeit (KA): Verfassen eines Briefes an die ehemalige Lehrerin +Einladung für den GrundschullehrerInnentag schreiben!!</p>	
		<p style="text-align: center;">Methoden:</p> <p>Cluster/Brainstorming, „Die neue Schule“</p>	