

Planungsraster Schulinternes Curriculum Deutsch SI

ggf. fächerverbindende Kooperation mit Kunst, Biologie Siehe separates Projektvorhaben	Thema: Rund um Tiere (beschreiben)	Umfang: ca. 6 Wochen	Jahrgangsstufe 5 3. UV
--	---	--------------------------------	----------------------------------

Mögliche Bausteine

Thema: Beschreibung, Sachtexte lesen, Fragen beantworten, 5-Schritt-Lesemethode Schwerpunkte: Beschreibung von Tieren, Steckbriefe erstellen Textauswahl: Tierlexika, Buch Kap. 4 Lernort: Schule, Zoo Methoden (Unterrichtsmethoden und Methoden fachlichen Lernens): VORTRAG; REFERAT, gegenseitiges Überarbeiten von Ergebnissen; Gruppenarbeiten/Partnerarbeiten; Präsentationen,	Bezug zum Schulprofil: Natur und Umwelt 1) Umgang mit Tieren 2) Erfahrungsaustausch
--	---

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>Sprechhandlungen anwenden: Referate über verschiedene Tiere halten, Vortrag mit Hilfe von Sachtextinformationen; informieren, berichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen beschaffen und diese adressatenbezogen weitergeben • zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vortragen und hierbei in einfacher Weise Medien einsetzen <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>mündlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate zu Tieren (Typ 1b) </div>	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p>sachlich berichten und beschreiben wichtige Merkmale in einer sinngebenden Reihenfolge verknüpfen und benennen Steckbriefe erstellen Sachtexte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich ein Schreibziel setzen, elementare Methoden der Textplanung (z.B. Notizen, Stichwörter), Textformulierung und Textüberarbeitung anwenden • über einfache Sachverhalte berichten und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden. • den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben • Fragen zu Texten entwickeln und beantworten, Aussagen belegen • evt. diskontinuierliche Texte beschreiben
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Informationsentnehmendes Lesen Textaussagen markieren Notizen zum Gelesenen machen Einzelne Begriffe und Aussagen klären</p>	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <p>Satzanalyse Erweiterung des Grundwortschatzes Wortfelder, Wortfamilien</p> <ul style="list-style-type: none"> • satzbezogene Regelungen kennen und beachten • die grundlegenden Strukturen des Satzes beschreiben

<ul style="list-style-type: none"> • informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden. Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten erfassen und unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen. Über die grundlegenden Arbeitstechniken der Textbearbeitung verfügen (5-Schritt-Lesemethode): • Informationsquellen nutzen • Sachtexten (auch Bildern und diskontinuierlichen Texten) Informationen entnehmen und sie zur Klärung von Sachverhalten nutzen. 		
<p style="text-align: center;">Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem</p> <p>6. Schuljahr Unfallbericht</p>	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <p>Tierlexika, Buch Kap. 4 Und Arbeitsheft</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Anforderungsbereich Typ 2/4a: Sachlich berichten und beschreiben, einen Lexikonartikel/Steckbrief erstellen</p>
		<p style="text-align: center;">Methoden</p> <p>Mindmapping, Referat. , Schlüsselwörter markieren</p>