

Planungsraster Schulinternes Curriculum Deutsch SI

| | | | |
|--|---|--------------------------------|----------------------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema: Leseratten und Bücherwürmer - Jugendbücher lesen und vorstellen | Umfang: ca. 7 Wochen | Jahrgangsstufe 5 6. Uv |
|--|---|--------------------------------|----------------------------------|

Mögliche Bausteine

Thema: Jugendroman
 Schwerpunkte: Beschreiben von Tieren; Steckbriefe erstellen
 Textauswahl: z. B.: Die Vorstadtkrokodile, Rennschwein Rudi Rüssel, Oma, Und wenn ich zurückhaue, Paul 4 und die Schröders
 Lernort: Schule, Theater, Bibliothek
 Methoden (Unterrichtsmethoden und Methoden fachlichen Lernens):
 gegenseitiges Überarbeiten von Ergebnissen; Gruppenarbeiten/Partnerarbeiten; Präsentationen, Standbild, szenisches Spiel

Kompetenzen

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p>Sprechhandlungen anwenden: Charaktere vorstellen, Vorlesen, verschiedene Positionen diskutieren, Meinungen vertreten, Einsatz von verbalen und nonverbalen Mitteln im szenischen Spiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sprechen deutlich und artikuliert und lesen flüssig • Sie informieren über Sachverhalten oder Arbeitsergebnisse • Sie setzen beim szenischen Spiel verbale und non-verbale Mittel ein und erproben deren Wirkung | <p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p>sich ein Schreibziel setzen; mit Informationen auseinandersetzen, erste Analyseversuche; Textinhalte in eigenen Worten wiedergeben (Inhaltsangabe); Lesetagebuch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS. setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und Textüberarbeitung an • Sie geben den Inhalt kürzerer Texte/ Textausschnitte in eigenen Worten wieder • Sie formulieren Texte um, produzieren Texte mithilfe vorgegebener Textteile |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien Verstehen kürzerer Erzählungen, Jugendbücher... | 4. Reflexion über Sprache Satzanalyse, Satzglieder, Erweiterung des Grundwortschatzes Wortfelder / Wortfamilien |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Auseinandersetzung mit Inhalten, Handlungen und Figuren vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen, Buchbesprechung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Sch. verfügen über Arbeitstechniken für das Textverstehen: Informationen entnehmen, Textaussagen markieren, unterstreichen, Texte gliedern, Notizen zum Gelesenen machen, Überschriften für Teilabschnitte formulieren, einzelne Begriffe und Aussagen klären • Sie wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung an • Sie verstehen kürzere Erzählungen, Jugendbücher und Ausschnitte aus literarischen Ganzschriften, kommentieren Handlungen und Figuren und setzen sich mit den Inhalten und Aussagen auseinander • Sie gestalten Geschichten nach | <p>Rechtschreibüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Sch. schließen von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers • satzbezogene Regelungen kennen und beachten • die grundlegenden Strukturen des Satzes beschreiben • Sie verfügen über Einsichten in sprachliche Strukturen durch Anwendung operationaler Verfahren. (3.4.7.) |
|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem 6. Schuljahr: Ganzschrift | Materialien/Medien Buch, Film, Theater Vorschläge: Die Schatzinsel Rennschwein Rudi Rüssel Vorstadtkrokodile Und wenn ich zurückhau | Produkte/ Überprüfungsformate Anforderungsbereich 4: Einen (...) literarischen Text mithilfe von Fragen untersuchen.... (Lektüremappe) |
| DUDEN-ARBEIT (verpflichtend) Umgang mit Duden erlernen | | Methoden: Besuch der Stadtbücherei Heiligenhaus gewünscht (Kontakt Frau Elwers, 02056/60024, buecherei@heiligenhaus.de) Lieblingsbücher vorstellen |

