

## Planungsraster Schulinternes Curriculum Deutsch

ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema:	Umfang:	<b>Jahrgangsstufe 6</b>
	<b>6) Schock deine Eltern – lies ein Buch – eine Ganzschrift im Unterricht lesen</b>	ca. 5 Wochen	

### Mögliche Bausteine

<p>Angaben zu nicht im KLP enthaltenen schulinternen Vereinbarungen z.B.          Thema: Auswahl und Lektüre einer Ganzschrift          Schwerpunkten: Trainieren der begründeten Stellungnahme zu einem Buch, Erschließung der Buchthemen, Festigung der systematischen Inhaltsangabe, Charakterisierungen          Textauswahl: versch. Jugendbücher          Lernorten: Schule, evtl. Theater          Methoden (tag): Mindmapping, Markieren/Strukturieren</p>
--

### Kompetenzen

<p><b>1.) Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche führen</li> <li>- Zuhören</li> <li>- Gestaltend sprechen / Szenisch spielen</li> <li>- sprechen gestaltend und tragen kürzere Texte vor (Hörspiel)</li> </ul>	<p><b>2.) Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Schreiben als Prozess (Lesetagebuch)</li> <li>- Produktionsorientiertes Schreiben</li> <li>- verfassen Texte nach Textmustern</li> <li>- setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und Textüberarbeitung an</li> <li>- gestalten Geschichten nach, produzieren Texte mit Hilfe von Vorgaben</li> </ul>
<p><b>3.) Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechniken und –strategien anwenden</li> <li>- Umgang mit literarischen Texten</li> <li>- Produktionsorientierter Umgang mit Texten und Medien</li> <li>- erfassen Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten und bauen unter Heranziehung eigener</li> </ul>	<p><b>4. Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachliche Formen und Strukturen in ihrer Funktion erkennen</li> <li>- evtl. Sprachvarianten und Sprachwandel</li> <li>- kennen und beachten satzbezogene Regelungen (Kennzeichen für Großschreibung, auch bei Nominalisierung)</li> </ul>

<p>Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis auf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen Inhalte und Wirkung medial vermittelter jugendspezifischer Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korrigieren und vermeiden Fehlschreibung durch Sprech- und Schreibproben und Nachschlagen in einem Wörterbuch</li> <li>- beherrschen wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen (Kennzeichnung von Kürze und Länge des Stammvokals, Wortableitungen und Worterweiterungen)</li> </ul>	
<p><b>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</b></p> <p>Jahrgangsstufe 5: Ganzschrift Jahrgangsstufe 7: Ganzschrift aus Thema Suchtprävention, da Verbindung Klassenfahrt</p>	<p><b>Materialien/Medien</b></p> <p>Deutschbuch, Kapitel 10 Vorschläge: Krücke Die Pirateninsel Level 4- Stadt der Kinder</p>	<p><b>Produkte/Überprüfungsformate</b></p> <p>Klassenarbeit Nr. 6 (Aufgabentyp 6) Lesemappe oder Aufgabentyp 6</p>
		<p><b>Methoden:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vergleich mit einem Film</li> <li>2) Szenisches Spiel, S. 164</li> <li>3) Filmkritik, Buchrezension, S: 168</li> </ol>