

Planungsraster Schulinternes Curriculum Deutsch SI

ggf. fächerverbindende Kooperation mit GL	Thema: Sich fair verhalten- Strittige Themen diskutieren	Umfang: Ca. 20 Ustd.	Jahrgangsstufe 7
--	---	--------------------------------	---------------------

Mögliche Bausteine	Bezug zum Schulprofil: Respekt 1) Mehr Respekt in der Schule
Meinung /Thesen Argumente Beispiel, Beleg , Veranschaulichung Qualität von Argumenten Strategien der Beeinflussung: überzeugen, appellieren, aufwerten, abwerten, schmeicheln, drohen, etwas versprechen Argumente entkräften Pro und Contra Mögliche thematische Schwerpunkte: „Pflichten“- Ein Gespräch untersuchen, „Lügen“- Schwierige Entscheidungen begründen	

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <p style="text-align: center;">Fair sein- Diskutieren und argumentieren</p> <p style="text-align: center;">Themen: „Pflichten“- Ein Gespräch untersuchen „Lügen“- Schwierige Entscheidungen begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen beschaffen, auswerten und adressatengerecht weiter bearbeiten - Sachgerecht über funktionale Zusammenhänge berichten - Informationen zu kürzeren thematisch begrenzten Redebeiträgen verarbeiten - Gedanken, Wünsche und Forderungen situations- 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <p style="text-align: center;">Fairness im Bus? Schriftlich argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibprozesse zunehmend selbstständig gestalten (auch Unterrichtsergebnisse) - Texte nach Normen der Sprachrichtigkeit überarbeiten - Texte in Schreibkonferenzen überarbeiten - Sich argumentativ mit einem neuen Sachverhalt auseinandersetzen - Eine Argumentation verfassen , Stellung zu einem Sachverhalt nehmen - Eine Position vertreten
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - angemessen und adressatenbezogen äußern - Einen eigenen Standpunkt vortragen und diesen begründen - Sich ergebnisorientiert und sachbezogen an einem Gespräch beteiligen - sich mit den Argumenten anderer auseinandersetzen und diese entkräften bzw. Gegenargumente entwickeln - zwischen sachlichen und personenbezogenen Beiträgen unterscheiden - Sprechverhalten untersuchen und Formulierungsweisen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Textbelege auswerten - Einen Leserbrief untersuchen - Eine Meinung schriftlich begründen - Einen Forumsbeitrag schreiben 	
<p>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Texten entnehmen und zueinander in Beziehung setzen - Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln - Textaussagen mit eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen und bewerten - Schlussfolgerungen ziehen - Bücher und Medien zur Informationsentnahme nutzen - Sachtexte und Bilder im Hinblick auf Funktion und Intention untersuchen und bewerten 	<p>4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Sprachebenen und Sprachfunktionen in gesprochenen und schriftlich verfassten Texten erkennen - Wortarten erkennen und funktional anwenden - Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten informativer Texte erkennen - Satzglieder, Gliedsätze und Satzverbindungen unterscheiden, Satzgefüge bilden - Laut-, Wort- und Satzbezogene Rechtschreibregeln anwenden - Schreibungen mit Hilfe von Wörterbüchern überprüfen 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p>	<p>Materialien/Medien</p> <p>Deutschbuch- Differenzierte</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Mündl. Aufgabentyp 3: Sprechakte in Gruppen – und</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mindmaps, Cluster, Notizen machen, Lesetechnik, Informationen beschaffen - Ermittlung der Satz- und Textstruktur - Regeln für Teamarbeit, Partnerarbeit - Bewertung von Arbeitsergebnissen anhand von gemeinsam erarbeiteten Kriterien - Satzgefüge bilden, Konjunktionen erkennen 	<p>Ausgabe 7, Kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft zum Lesebuch 	<p>Streitgesprächen gestalten und reflektieren</p> <p>Schriftl. Aufgabentyp 3: Argumentationen zu Sachverhalten verfassen</p>
		<p>Methode Fishbowl-Methode, Talkshow</p>