

Planungsraster Schulinternes Curriculum Deutsch SI

ggf. fächerverbindende Kooperation mit GL	Thema: Ein Portfolio zu China erstellen- Beschreiben	Umfang: Ca. 20 Ustd.	Jahrgangsstufe 7
--	---	--------------------------------	---------------------

Mögliche Bausteine

<p>Berichten / Beschreiben Unfallberichte, Spielanleitungen, Backrezepte Vorgänge / Personen beschreiben Experimente beschreiben und erklären Lesebuch Kapitel 2/12 Aktiv – Passiv</p> <p>Themen: Stell es dir genau so vor!- Personen, Gegenstände und Vorgänge beschreiben, China gestern und heute- Literarische Beschreibungen lesen und verstehen</p>	<p>Bezug zum Schulprofil: Respekt 1) Andere Kulturen, andere Länder 2) Das Land China vorstellen 3) Kinder in China</p>
---	--

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen auswerten und adressatengerecht weiter bearbeiten - Personen und Gegenstände in angemessener Weise beschreiben - Sachgerecht über funktionale Zusammenhänge berichten 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibprozesse zunehmend selbstständig gestalten (auch Unterrichtsergebnisse) - Texte nach Normen der Sprachrichtigkeit überarbeiten - Texte in Schreibkonferenzen überarbeiten - Sachtexte und Medientexte inhaltlich zusammenfassen - In Ansätzen Aussagen zu diskontinuierlichen Texten /Diagrammen/Übersichten formulieren - In einem funktionalen Zusammenhang informieren und beschreiben (Personen, Gegenstände,
---	--

		Vorgänge)
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Texten entnehmen und zueinander in Beziehung setzen - Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln - Textaussagen mit eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen - Zusammenhänge zwischen Inhalt, Sprache und Form untersuchen - Bücher und Medien zur Informationsentnahme nutzen - Sachtexte und Bilder im Hinblick auf Funktion und Intention untersuchen und bewerten 		4. Reflexion über Sprache <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Sprachebenen und Sprachfunktionen in gesprochenen und schriftlich verfassten Texten erkennen - Wortarten erkennen und funktional anwenden - Ausdrucksweisen und Wirkungsabsichten informativer Texte erkennen - Satzglieder, Gliedsätze und Satzverbindungen unterscheiden, Satzgefüge bilden - Weitere Formen der Verbflexion (Aktiv – Passiv) bilden und funktionalen Wert erkennen - Laut-, Wort- und Satzbezogene Rechtschreibregeln anwenden - Schreibungen mit Hilfe von Wörterbüchern kontrollieren - Literarische Texte im Hinblick auf die Zusammenhänge zwischen Inhalt, Sprache und Form untersuchen
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht <ul style="list-style-type: none"> - Mindmaps, Cluster, Notizen machen, Lesetechnik, Informationen beschaffen 	Materialien/Medien <ul style="list-style-type: none"> - Deutschbuch. Differenzierte Ausgabe 7. Kapitel 4 - Arbeitsheft zum 	Produkte/ Überprüfungsformate Schriftl. Aufgabentyp 2: Einen informativen Text verfassen (Portfoliomappe)

<ul style="list-style-type: none"> - Ermittlung der Satz- und Textstruktur - Regeln für Teamarbeit, Partnerarbeit - Bewertung von Arbeitsergebnissen anhand von gemeinsam erarbeiteten Kriterien - Satzgefüge bilden, Konjunktionen erkennen 	Lesebuch	
		Methoden Portfolio Internetrecherche SLZ-Besuch