

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I gemäß dem Kernlehrplan Französisch an Gesamtschulen

Stand: August 2012

Aufgrund von Unvorhergesehenem, Projekten, individuellem sowie Gruppenlernfortschritt ist das Curriculum meist nicht verbindlich und bietet nur einen Überblick für Fachfremde.

-Gemäß dem Kernlehrplan sind im Unterricht alle vier Kompetenzbereiche in jeweils unterschiedlicher Gewichtung in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen. Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit für die jeweilige Lektion aus:

1. Kommunikative Kompetenz (Hörverstehen/Hör-Sehrverstehen, zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung)
2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit (Grammatik, Wortschatz, Aussprache/Intonation/Phonetik, Orthographie)
3. Interkulturelle Kompetenz
4. Methodische Kompetenz

-Lehrwerk: *Tous ensemble* aus dem Klett-Verlag.

-Fakultativ kann integriert im Unterricht die Vorbereitung auf das Sprachdiplom DELF stattfinden. Neben den Probeprüfungen im Lehrwerk steht auch das Vorbereitungsbuch *Delf junior scolaire A1/A2 150 activités* Lerngruppen zur Verfügung.

6. Jahrgang

Vgl. Auch gesonderte Ausarbeitung zu F in 6 als einzigem WP-Fach

I, Leçon 1 A Paris / Léo et Kiki

Kommunikative Kompetenz

Kontaktaufnahme:

Strukturen zur elementaren

Begrüßen, Befinden, Verabschiedung

Sprachliche Mittel

a) Wortschatz

Basiswortschatz: Begrüßung, Befinden, Verabschiedung

b) Grammatik

je m'appelle, voilà

qui est-ce?

unbestimmter Artikel Sing. un/une

Methodische Kompetenz

kleine Dialoge zur Kontaktaufnahme spielen

Interkulturelle Kompetenz

-Handeln in Begrüßungssituationen: u.a.

Anrede von Erwachsenen und Jugendlichen

-frz. Vornamen kennen

-frz. Wörter in der deutschen Sprache kennen

Fächerübergreifend
Lehnwörterf/frz.

ggf. Deutsch (Rechtschreibung
Wörter im Deutschen)

I, Leçon 2 Silke et Kathrin à Paris (au quartier Gambetta, faire un match au parc)

Kommunikative Kompetenz
machen

-nach dem Weg fragen, Ortsangaben

treffen

-mit frz. Jugendlichen Kontakt aufnehmen:
angeben, woher man kommt; Verabredung

-fragen, wie etwas auf Frz. heißt

Sprachliche Mittel

a) Wortschatz

-Elementarwortschatz: en ville
-einige Nahrungsmittel
-Zahlen bis 10

b) Grammatik

-bestimmter Artikel Singular le/la/l'
-Verb être, Personalpronomen
-Fragen mit qu'est-ce que c'est ?

Methodische Kompetenz

-selbstständiges Nachschlagen im Lehrwerk
-mehrkanales Vokabellernen

Interkulturelle Kompetenz

-Orientierungswissen: frz. Bäckereien
-Handeln in Begegnungssituationen mit frz.
Jugendlichen

Fächerübergreifend

Englisch (Vokabellernstrategien)

I, Leçon 3 l'anniversaire et l'ordinateur de Charlotte

Kommunikative Kompetenz
kaufen“

-Einkaufsdialog führen: „Geschenk

-Wohnung und Zimmer beschreiben

Sprachliche Mittel

a) Wortschatz

-Basiswortschatz Wohnung, Zimmer,
Geburtstag
-Zahlen bis 20

b) Grammatik

-Pronomen il/elle/ils/elles
-Verben auf -er
-best. u. unbest. Art. Pl. des/les
-Plural Nomen
-Fragen stellen (Est-ce que, que fait, où est,

qu'est-

ce qu'il y a)

<u>Methodische Kompetenz</u> Zimmer	Vokabelnetz/Mind-map Thema Wohnung u. erstellen
<u>Interkulturelle Kompetenz</u> (Geburtstagslied)	-Orientierungswissen: frz. Musik (Rap) -Geburtstag feiern in Frankreich singen können) -ggf. eine frz. Quiche lorraine backen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Musik (Rap) bzw. Hauswirtschaft (Quiche)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Un sketch: Monsiuer Nies einstudieren -ggf. Vorstellung Sprachdiplom DELF/erste Probe-Prüfung Buch S. 35

I, Leçon 4 Internet et hobbies	
<u>Kommunikative Kompetenz</u> Vorlieben)	-sich vorstellen (Name, Alter, Hobbys, -Vorschläge zur Freizeitgestaltung machen -eine(n) frz. Brieffreund(in) im Internet suchen
<u>Sprachliche Mittel</u> a) Wortschatz	-Basiswortschatz Internet, Hobbys, Freizeitbeschäftigungen -ausdrücken, was man mag
b) Grammatik	-Verben avoir, faire, Verben auf -er -Verneinung ne...pas -Possessivbegleiter Singular mon, ton, son
<u>Methodische Kompetenz</u> (eigene	-Worterschließung durch Vergleich mit anderen Sprachen z.B. musique, photo -Karteikarten zu Verben anlegen -Einf. Umgang zweisprachiges Wörterbuch Hobbys nachschlagen)
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-Steckbrief für Austauschpartner erstellen, ggf. als e-Mail oder Brief nach Roubaix schicken
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. IKB (= Einführung in Computer)

I, Leçon 5 Collège, l'heure

<u>Kommunikative Kompetenz</u> Schulalltag berichten	-über seine Schule und seinen -Uhrzeit angeben, nach der Uhrzeit fragen
<u>Sprachliche Mittel</u> a) Wortschatz	Basiswortschatz „Schule, Schulfächer, Tagesablauf“
b) Grammatik	-Zahlen 21 bis 69 -Uhrzeiten -Verb aller -Präposition à + best. Artikel (Ortsangaben)
<u>Methodische Kompetenz</u> Zahlenkarten	Lernen mit den Verbkarteikarten/mit
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-Orientierungswissen frz. Schule -eigene Schule und Schulalltag einem frz. Schüler vorstellen, sich nach seinem Alltag erkundigen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Englisch (Schulalltag vergleichen)

7. Jahrgang

I, Leçon 6 à Paris	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	sich mit frz. Jugendlichen bei einem Stadtbummel bzw. Stadtbesichtigung verständigen können
<u>Sprachliche Mittel</u> a) Wortschatz	einen Vorschlag machen,; sagen, dass man keine Lust zu etw. hat, dass etw. zu teuer ist, dass man Hunger hat
b) Grammatik leur, leurs)	-Possessivpronomen Plural (notre, votre, des)
<u>Methodische Kompetenz</u>	-Internetrecherche zu Paris -Rollenspiele „être à Paris“ -Strategien beim Hörverstehen -Anlage/Führung eines Ordners (Révisions, vocabulaire, auto-contrôle, bögen)
Selbsteinschätzungs-	

<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-Orientierungswissen: Paris und seine Sehenswürdigkeiten/Stadtplan -frz. Chansons über Paris -adressatengerecht Vorschläge machen, Zustimmung bzw. Ablehnung äußern
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Heranführung an DELF (2. Prüfung, Buch S. 65)
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Englisch (Vergleich mit London)

I, Leçon 7 faire les courses, préparer un yassa

<u>Kommunikative Kompetenz</u>	-Einkaufsgespräche auf dem Markt führen: Preise erfragen, Mengen angeben etc. -sich bei Tisch verständigen (Einführung)
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	-Obst und Gemüse -Basisvokabular „einkaufen“ -Zahlen 70 bis 100 -Basisvokabular „à table“
b) Grammatik	-Mengenangaben -Verben acheter, manger, mettre, préférer
<u>Methodische Kompetenz</u>	-Rollenspiele: Simulation authentische Situationen
etc.)	„au marché“, „à table“ -Text zusammenfassen, Bilder versprachlichen -Visualisierungstechniken (z.B. mots-image/Wortbilder; dessiner, prospectus
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-frz. Migrantenfamilie (Nordafrika) und deren kulinarische Spezialität kennen lernen -Orientierungswissen: Migranten in F und D -sich bei Tisch in einer frz. Gastfamilie verständigen können (Basisvokabular, erste Gesprächsfloskeln)
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Hauswirtschaft (yassa), GL (Frankreich+Kolonien)
<u>Sonstiges</u>	ggf. le petit-déjeuner (« sur place », S. 73)

I, Leçon 8 La fête et le coup de foudre: Charlotte et Sébastien

<u>Kommunikative Kompetenz</u> und	-ein Fest/eine Fete gemeinsam planen
---------------------------------------	--------------------------------------

Einladung	durchführen (Vorschläge machen, Aufgaben verteilen, Orts- u. Zeitangaben machen, aussprechen u. annehmen)
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	-zum Thema Fest/Fete -Monatsnamen
b) Grammatik	-Fragen (Qu'est-ce que, quand, où), -pourquoi, parce que -futur composé -Impertative
<u>Methodische Kompetenz</u>	-frz. Originaltexte verstehen -surfen/sich orientieren auf frz. Internetseite für Jugendliche (www.ados.fr) -Bilder beschreiben und versprachlichen -(eigene) Geschichten schreiben, zu Ende schreiben
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-Einblick in die Welt frz. Jugendlicher gewinnen (Internetseite) -„Paris roller“ (Skater in Paris) kennen lernen -aktuelle frz. Musiker (Mau Chao) kennen lernen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Musik (aktuelle Musik in Frankreich)

I, Leçon 9 Parc Astérix	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	in Gesprächen Gefühle und Wünsche ausdrücken
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Freizeitpark, Gefühlsausdrücke
b) Grammatik	vouloir, pouvoir
<u>Methodische Kompetenz</u>	mit Hilfe von Frageraster Texte nach best. Informationen durchsuchen
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	frz. Comicfigur Astérix u. Obélix kennen, Heranführung an die Bedeutung von Comics in F
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Kunst (Comics zeichnen)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. 3. Probeprüfung DELF Buch S. 91 -ggf. Module 1-3 zur Auswahl

II, Leçon 1	Le sport au camp de vacances
--------------------	-------------------------------------

<u>Kommunikative Kompetenz</u>	-über Sportarten sprechen -Vorschläge (zustimmen, ablehnen)
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Ferienlager Zustimmung, Ablehnung
b) Grammatik	Wiederholung pouvoir/vouloir Objektpronomen me, te, se, nous, vous Vorentlastung : Passé composé mit avoir
<u>Methodische Kompetenz</u>	-selbstständig üben und wiederholen -Führung eines Ordners (v.a. Révisions, auto-contrôle, Selbsteinschätzungsbögen)
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-sich über Sport unterhalten; Sport in F und D -Städte bzw. Touristenstädte in F kennen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Sport, GL (Geographie Frankreichs)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung mit zusätzlichem Lehrwerk -Briefkontakt herstellen/vertiefen mit Roubaix sich vorstellen (Person, Familie, Hobbys)

8. Jahrgang

II, Leçon 2 Un blessé à Saint-Malo

<u>Kommunikative Kompetenz</u>	-über das eigene Befinden (Schmerzen) Auskunft geben können -längeren Sachverhalt wiedergeben können
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Kriminalgeschichte Körperteile und Befinden (Schmerzen) Feste und Feiertage in F (récré, S. 24f)
b) Grammatik	-Passé composé mit avoir und être -Präpositionen -Verneinung ne...rien, ne..pas encore
<u>Methodische Kompetenz</u>	Stratégie: aus Fehlern lernen (I)
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-Feste u. Feiertage in F und D
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Englisch (Feiertage in D,F,E)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung mit zusätzlichem Lehrwerk; Probepfprüfung Buch S. 29 -Vorbereitung des dt.-frz. Begegnungstags in

II, Leçon 3 shopping avec Marine et Charlotte

Kommunikative Kompetenz

-Einkaufsgespräche Kleidung u. Schuhe führe können
-Gefühle ausdrücken (Wut, Ärger, Beziehungen)

Sprachliche Mittel

a) Wortschatz

-Kleidung, Schuhe

-Farben

b) Grammatik

-Veränderlichkeit Farbadjektive

-Adjektive beau, nouveau, petit, grand

-Verneinung ne...plus

Methodische Kompetenz

Selbsteinschätzungsbögen, auto-contrôle-Übungen II

Interkulturelle Kompetenz

-Mode in D und F; Kleider-, Schuhgrößen
-Unterhaltungen zwischen frz. Jugendlichen und Geschwistern

Fächerübergreifend

ggf. Kunst (Kleiderskizzen entwerfen)

Sonstiges

-ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung mit zusätzlichem Lehrwerk
-Schüleraustausch vorbereiten (Briefwechsel mit Austauschpartnern, Schule etc. vorstellen)
-ggf. frz. u. dt. Modezeitschriften vergleichen, Collagen zu Kleidervokabeln erstellen

II, Leçon 4 le petit-déjeuner dans la famille Marot

Kommunikative Kompetenz

Einkaufsliste Supermarkt erstellen,
Telefon-, Tisch- u. Streitgespräche führen

Sprachliche Mittel

a) Wortschatz

Nahrungsmittel, Frühstück

b) Grammatik

Teilungsartikel

Verben devoir, dormir, sortir, partir

il faut

Verneinung ne ...plus de

Methodische Kompetenz

Wortschatzordner anlegen/führen; Mind-map

<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-ein typisches frz. Frühstück kennen -moderne frz. Popmusik kennen lernen, evtl. Sänger vorstellen (récré, S. 46f)
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Hauswirtschaft (frz. Kuchen backen, frz. Frühstück)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung mit zusätzlichem Lehrwerk; Probepfprüfung Buch S. 51 -ggf. gâteau de Savoie backen (S. 45) -Wortschatz für Schüleraustausch zusammenstellen bzw. wiederholen

II, Leçon 5 Un voyage à Bruxelles avec le train

<u>Kommunikative Kompetenz</u>	sich am Bahnhof zurechtfinden mit einem Stadtplan umgehen, nach dem Weg fragen
<u>Sprachliche Mittel</u> a) Wortschatz b) Grammatik	Reise, Bahnhof -indirekte Objektpronomen le, la, les, l' -Zahlen 100-10.000 -Fragewort quel -offizielle Uhrzeit -Verben auf -dre
<u>Methodische Kompetenz</u>	verschiedene Strategien zur Erschließung unbekannter Wörter erlernen
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-in Frankreich mit dem Zug reisen -Metro und Stadtplan von Paris benutzen können -frz. Musikgruppe Zebda kennen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. GL (Geographie)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung mit zusätzlichem Lehrwerk

9. Jahrgang

II, Leçon 6 Non à la violence au collègue

<u>Kommunikative Kompetenz</u>	-Personen beschreiben -fragen und sagen, wie etwas gemacht wird -Meinung ausdrücken, diskutieren
<u>Sprachliche Mittel</u> a) Wortschatz b) Grammatik	Aussehen von Personen beschreiben -indirektes Objekt mit à; indirekte Objektpronomen -Verben dire, lire, écrire -indirekte Rede

<u>Methodische Kompetenz</u>	eine Diskussion in frz. Sprache zu einem Thema führen I
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	Probleme an Schulen in F und D
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Deutsch (argumentieren)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung mit zusätzlichem Lehrwerk, Probeprüfung Buch S. 73 (Thema: frz. Jugendzeitschriften)

II, Leçon 7 un scooter à 14 ans	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	-um Hilfe bitten -Gefühle äußern
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Finanzierung, Pro und Contra Motorroller
b) Grammatik	-Indefinitbegleiter tout le, toute la, tous les, toutes -unverbundene Personalpronomen -Verneinung ne. pas non plus, ne...jamais -Verben ouvrir und offrir
<u>Methodische Kompetenz</u>	Strategien zur Gesprächsführung II
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	Probleme frz. Jugendlicher kennen lernen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Wirtschaft (Taschengeld, Verschuldung)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung mit zusätzlichem Lehrwerk -ggf. Thema Taschengeld in Europa (sur place, S. 79) -ggf. Module 1-5 zur Auswahl

III, Leçon 1 La fête de la musique	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	Suchanzeige schreiben Meinung äußern, jdn. nach seiner Meinung fragen
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Musik und Instrumente
b) Grammatik	-Relativpronomen qui, que, où -unverbundene Personalpronomen moi, toi, lui, elle -Verben auf -ir -tout als Begleiter des Nomens
<u>Methodische Kompetenz</u>	-Kleinanzeigen schreiben -Diskussionen führen III

<u>Interkulturelle Kompetenz</u> kennen	-lernen das typisch frz. fête de la musique -lernen die frz. Musikrichtung rai kennen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Musik
<u>Sonstiges</u>	ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung A2
III, Leçon 2 l'échange scolaire	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	einen frz. Gastschüler/eine Gastschülerin eine Woche beherbergen und die Freizeit mit ihm/ihr verbringen
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Schüleraustausch
b) Grammatik	-reflexive Verben, auch im Passé composé -Infinitivsatz mit pour -venir de faire qc/être en train de faire qc
<u>Methodische Kompetenz</u>	-unbekannte Wörter erfragen und erklären -Tagebuch schreiben
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	frz. Gastschüler aufnehmen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Deutsch (Tagebuch schreiben)
<u>Sonstiges</u>	-ggf. DELF-Probeprüfung Nr. 1 (Buch S. 31) -ggf. frz. Zeugnisse (Buch S. 25)

10. Jahrgang

III, Leçon 3 Devenir acteur	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	Wünsche/Träume für die Zukunft ausdrücken
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Zukunftswünsche, Aushilfsjob
b) Grammatik	Imparfait/Imparfait und Passé composé
<u>Methodische Kompetenz</u>	Geschichten erzählen
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	die Schattenseiten von Paris kennen lernen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. Wirtschaft (Berufswahlvorbereitung)
<u>Sonstiges</u>	ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung A2

III, Leçon 4 Laila, une fille de la banlieue	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	Probleme Jugendlicher mit Eltern

<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	-Probleme Jugendlicher (Kleidung, Ausgehen, Freund) -Personenbeschreibung
b) Grammatik	-Imperativ mit einem Pronom -Adjektive auf -if/ive, -eux/-euse
<u>Methodische Kompetenz</u>	ein Chanson analysieren
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-frz. Migrantenfamilie aus der banlieue kennen lernen/Schattenseiten von Paris kennen -ggf. frz. Musikerin Amel Bent kennen lernen
<u>Fächerübergreifend</u>	ggf. GL (Migration)
<u>Sonstiges</u>	ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung A2

III, Leçon 5 les stages et les métiers	
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	sich um einen Praktikumsplatz bewerben (schriftlich und mündlich)
<u>Sprachliche Mittel</u>	
a) Wortschatz	Praktikum, Berufe, Stellensuche Interesse bekunden
b) Grammatik	-avoir envie de + Inf. -indirekte Frage -savoir und pouvoir
<u>Methodische Kompetenz</u>	Bewerbung, Lebenslauf schreiben können
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	-frz. Bewerbungsschreiben und Lebenslauf verfassen können -Orientierungswissen Berufswelt in Frankreich
<u>Fächerübergreifend</u>	Wirtschaft (Bewerbungstraining)
<u>Sonstiges</u>	ggf. Vorbereitung auf die DELF-Prüfung A2

Lehrwerk unabhängige Unterrichtsreihe mit Projektarbeit	
Anstelle weiterer Lektionen im Buch erfolgt eine Unterrichtsreihe mit einer Projektarbeit, die ggf. auch als Klassenarbeit gewertet werden kann.	
Projekt 1	Simulation globale (journal intime) Schüler/innen übernehmen die Identität eines fiktiven frz. Jugendlichen. Situationen werden beschrieben und gespielt. Anfertigen eines Tagesbuchs

oder	in frz. Sprache
Projekt 2	Chansons et musique en France Anfertigen einer Projektmappe zu einem klassischen frz. Chanson oder selbst ausgewählten frz. modernen Pop- oder Rap-Songs. Vorstellen der Musik- richtung, des Interpreten, des Liedes bzw. des Videoclips im Plenum.

Projekt für alle Jahrgänge	Cinéfête vgl. gesonderte Ausarbeitung
-----------------------------------	--