

Städtische Gesamtschule Heiligenhaus
Schulinternes Curriculum für das Fach Mathematik
 Jahrgangsstufe 5

Städt. Gesamtschule Heiligenhaus	Schulinternes CURRICULUM für das FACH	Mathematik	Schuljahr 2017/18
	Jahrgang	5	
TITEL (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			Zeitbedarf (Std./Wochen)
5.1 Daten Themenfeld: Daten erfassen, darstellen und auswerten			4Wochen
Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte	SKIZZE des Unterrichtsvorhabens und möglicher Ablauf	ARBEITSTECHNIKEN	
Stochastik: Strichlisten, Häufigkeiten, Diagramme Arithmetik/Algebra: Runden und Darstellen großer Zahlen, Spannweite, Zentralwert	Material liegt im Buch vor. Schulbuch: Zahlen und Größen S. 6 – 24, S. 210 -211 Wird ergänzt durch eigene Umfragen in der Klasse und/oder Schule. (Erfassungshilfe: Excelvorlage als Download) Zusammenhang zwischen Urlisten, Häufigkeitstabelle und Diagrammen Einführung unterschiedlicher Darstellungsformen Runden und Darstellen von großen Zahlen Definition: Rangliste, Spannweite, Zentralwert	-Umgang mit einfachen Zeichenmaterialien -Umgang mit Messwerkzeugen -Sauberes Zeichnen, Daten schaubildlich aufarbeiten -Heftführung, Arbeitsblätter abheften, lochen und nummerieren -Einführung der Wochenplanarbeit -Einführung des Regelheftes	
Verknüpfte BEREICHE des Faches	Wiederholung der Grundrechenarten	UNTERRICHTSMETHODEN	
Arithmetik/ Stochastik	Werkzeugkiste: Ziffern und Zahlen Große Zahlen	Gruppenarbeit zu themenbezogenen Fragebögen	
ARBEIT AN PROZESSBEZ. KOMPETENZEN		ARBEIT AN INHALTSBEZ. KOMPETENZEN	
<u>Argumentieren/Kommunizieren:</u> Lesen: SuS geben Informationen aus einfachen mathematikhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle) mit eigenen Worten wieder. Verbalisieren: SuS erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen. <u>Problemlösen:</u> Erkunden: SuS geben inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wieder und entnehmen ihnen die relevanten Größen. SuS finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen. Reflektieren: SuS deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Aufgabenstellung. M: mathematisieren, validieren, realisieren <u>Modellieren:</u> Mathematisieren: SuS übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, Diagramme).		<u>Arithmetik/Algebra:</u> Darstellen: SuS stellen natürliche Zahlen auf verschiedene Weise dar (Zifferndarstellung, Wortform). SchülerInnen ordnen und vergleichen Zahlen. Ordnen: SuS runden natürliche Zahlen. Systematisieren: SuS bestimmen Anzahlen auf systematische Weise. Operieren: SuS führen Grundrechenarten aus (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren) -Mit natürlichen Zahlen <u>Funktionen:</u> Darstellen: SuS stellen Beziehungen zwischen Zahlen und zwischen Größen in Tabellen und Diagrammen dar. Interpretieren: SuS lesen Informationen aus Tabellen und Diagrammen in einfachen Sachzusammenhängen ab. <u>Stochastik:</u> Erheben: SuS erheben Daten und fassen sie in Ur- und Strichlisten zusammen. SuS planen Datenerhebungen, führen sie durch und nutzen zur Erfassung auch eine Tabellenkalkulation Darstellen: SuS stellen Häufigkeitstabellen zusammen und veranschaulichen diese mit Hilfe von Säulendiagrammen und Piktogrammen (auch Balkendiagramme)	
MEDIEN		PRODUKT/Leistungsbewertung	
Lehrbuch/ Arbeitsheft/ Arbeitsblätter		Diagramme von Schülerdaten für den Klassenraum. SuS erheben Daten im Rahmen einer Befragung, stellen diese dar und präsentieren ihre Ergebnisse. Klassenarbeit	
		Sonstiges	
		Teilnahme am Diagnostest 5	
Zusammenarbeit mit Fächern		Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren	
Evtl. GL (Atlaskunde/ Auswertung topographischer Daten)			
Anmerkungen:			