

Städtische Gesamtschule Heiligenhaus  
5.7 Flächen und Flächeninhalte

Städt. Gesamtschule Heiligenhaus	Schulinternes <b>CURRICULUM</b> für das <b>FACH</b>	Mathematik	<b>Schuljahr 2017/18</b>
	<b>JAHRGANG</b>	5	
<b>TITEL</b> (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			<b>Zeitbedarf</b> (Std./Wochen)
<b>5.7 Flächen und Flächeninhalte</b>			4 Wochen
<b>Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte</b>	<b>SKIZZE des Unterrichtsvorhabens</b> und möglicher Ablauf		<b>ARBEITSTECHNIKEN</b>
<p>Grundbegriffe: Kante, Ecke, senkrecht, parallel (anschaulich), Rechteck, Quadrat, Fläche, Umfang, Flächeneinheit</p> <p>Flächenvergleichen</p> <p>Rechnen mit Flächeneinheiten (mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup>)</p> <p>Flächeninhalt von Rechtecken und Quadraten</p> <p>Umfang von Rechtecken und Quadraten</p>	<p>Schulbuch: Zahlen und Größen S. 162 - 190, S. 222 - 223</p>		<p>Genaues Messen und Zeichnen</p> <p>Erstellen einer Mappe</p> <p>Nutzen eines Geobrettes</p>
<b>Verknüpfte BEREICHE des Faches</b>			<b>UNTERRICHTSMETHODEN</b>
1. Arithmetik			<p>Gruppenarbeit</p> <p>selbständiges</p> <p>produktorientiertes Arbeiten</p> <p>Stationenlernen</p>
2. Geometrie			
<b>Arbeit an PROZESS. Kompetenzen</b>		<b>Arbeit an INHALTSBEZ. KOMPETENZEN</b>	
<p><b>Argumentieren/Kommunizieren</b> <b>Lesen:</b> SuS geben Informationen aus einfachen mathemathikhaltigen Darstellungen (Bild) mit eigenen Worten wieder.</p> <p><b>Verbalisieren:</b> SuS erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen.</p> <p><b>Kommunizieren:</b> SuS arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team</p> <p><b>Vernetzen:</b> setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (z.B. Länge-Umfang-Fläche).</p> <p><b>Problemlösen</b> <b>Lösen:</b> SuS wenden die Problemlösestrategien „Beispiele finden“, „Überprüfen durch Probieren“ an.</p> <p><b>Reflektieren:</b> SuS deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Aufgabenstellung.</p> <p><b>Modellieren</b> <b>Realisieren:</b> SuS ordnen einem mathematischen Modell (Figur) eine passende Realsituation zu.</p>		<p><b>Geometrie</b></p> <p>SuS verwenden die Grundbegriffe Ecken, Kanten, Strecke, Abstand, parallel und senkrecht zur Beschreibung ebener Figuren.</p> <p>SuS benennen und charakterisieren Grundfiguren (Rechteck, Quadrat).</p> <p>SuS setzen Begriffe miteinander in Beziehung (Quadrat, Rechteck, Raute, Parallelogramm).</p> <p>SuS schätzen und bestimmen Umfänge von Vielecken, Flächeninhalte von Rechtecken und Quadraten.</p> <p><b>Konstruieren:</b> SuS zeichnen grundlegenden ebene Figuren (parallele und senkrechte Geraden, Rechtecke, Quadrate) und Muster auch im ebenen Koordinatensystem (1. Quadrant).</p> <p><b>Werkzeuge:</b> <b>Konstruieren:</b> SuS nutzen Lineal, Geodreieck zum Messen und <u>genauen Zeichnen</u>.</p> <p><b>Darstellen:</b> SuS nutzen Präsentationsmedien.</p> <p><b>Darstellen:</b> SuS dokumentieren ihre Arbeit.</p>	
<b>MEDIEN</b>		<b>ZUSATZMATERIALIEN</b>	<b>PRODUKT/Leistungsbewertung</b>
Zeichengeräte			Erstellung einer Mappe
<b>Zusammenarbeit mit Fächern</b>		<b>Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren</b>	
Kunst - Technik			
<b>Anmerkungen:</b>			