

Planungsraster Schulinternes Curriculum DAZ JG 10

Die Lerninhalte orientieren sich u.a. an den jeweiligen Themen des Deutschunterrichts (Absprache mit FL) Auch die Angaben der SchülerInnen zu individuellem Förderbedarf und Interessensschwerpunkten sollten berücksichtigt werden. Materialien aus dem Deutschbuch sowie aus den Trainingsheften für die ZAP 10 sollten nur in Absprache mit dem /der FL verwendet werden. Die hier aufgeführten Inhalte verstehen sich als Angebot.

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<p>I.UE Kurzgeschichten: Sinnreicher Vortrag, korrekte Aussprache, mdl. Inhaltsangabe</p> <p>II. UE Lektüre: Förderung der Lesemotivation durch Themen aus dem sozio-kulturellen Hintergrund d. Schüler, z.B. „Oya“ v. König, Straube, Taylor Diskussion u. Erfahrungsaustausch: Leben in 2 Welten Referate über z.B. türkische Literatur</p> <p>III. UE: Umgang mit Sachtexten Fragen an den Text formulieren, schwierige Passagen umformulieren</p> <p>IV . UE: Argumentieren und Stellung nehmen Den eigenen Standpunkt klar formulieren, sich auf den Gesprächspartner beziehen</p>	<p>I . Kreatives Schreiben : eigene Kurzgeschichten, innerer Monolog, Brief,</p> <p>II. Inhaltsangabe, Charakterisierung</p> <p>III. Gliederung erstellen, Textzusammenfassung Texte überarbeiten</p> <p>IV. freie/ textgebundene Erörterungen formulieren</p> <p>V. Verfassen von Analysen, Stellungnahmen</p>

<p>V.Wiederholung für die ZAP 10: Schwerpunktmäßig: Verstehen von Aufgabenstellungen, Insbesondere aus dem Bereich Mathematik</p>	
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>I. selektives Leseverständnis, Textgliederung, Schlüssel- Wörter markieren</p> <p>II. kursorisches Lesen</p> <p>III. selektives Textverständnis, Informationsentnahme- Schlüsselwörter</p> <p>IV. Thesen und Argumente / Argumentationsstruktur erkennen</p> <p>V. Training 5-Gang-Lesemethode</p>	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <p>I.Wortfeld: Textinterpretation, Charakterisierung, indirekte Rede, Merkmale der Kurzgeschichte</p> <p>II.Wortfeldarbeit Adjektive, sprachl .Mittel erkennen u. deuten</p> <p>III.Arbeit mit dem Wörterbuch Fremdwörter</p> <p>IV.Argumentationsvokabular, Unterscheidung These, Begründung, Beispiel u. Beleg</p> <p>V.Arbeit an Fehlerschwerpunkten Rechtschreibung: Groß- u. Kleinschreibung Grammatik: Satzglieder, Satzgefüge Zitieren Sprachliche Mittel: Metapher, Vergleich, Antithese Aufzählung, Alliteration, Ironie Wiederholung der Textsorten u. ihrer Merkmale</p>
<p>Material:</p> <p>Otto May, Sprachlabor / Sprachbetrachtung in Den Jahrgangsstufen 9 und 10 , Auer Verlag</p>	

W.D. Jägel , Der Weg zur sicheren Rechtschreibung / Der Weg zur sicheren Zeichensetzung,
Schöningh Verlag

Empfehlenswert: Abschlussprüfung Deutsch –
Realschule Baden-Württemberg, Cornelsen