

**Schulinterner Lehrplan  
zum Kernlehrplan Sek I für die  
Gesamtschule Heiligenhaus**

**Englisch**

## Inhalt

	Seite
<b>1 Die Fachgruppe Englisch an der Gesamtschule Heiligenhaus</b>	<b>3</b>
<b>2 Entscheidungen zum Unterricht</b>	<b>5</b>
2.1 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben in der Sekundarstufe I	5
2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	56
<b>4 Qualitätssicherung und Evaluation</b>	<b>58</b>

## **1 Die Fachgruppe Englisch an der Gesamtschule Heiligenhaus**

Die städtische Gesamtschule Heiligenhaus ist eine Gesamtschule mit weitem Einzugsbereich und hat eine entsprechend heterogene Schülerschaft, was den sozialen und ethnischen Hintergrund betrifft.

Sie ist in der Sekundarstufe I vierzünftig. In die Einführungsphase der Sekundarstufe II gehen durchschnittlich 50 Schülerinnen und Schüler über, dazu wurden in den letzten Jahren regelmäßig etwa 35 Schülerinnen und Schüler neu aufgenommen, die aus der Realschule der Stadt Heiligenhaus und weiteren Schulen der Umgebung in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch auf die parallelen Kurse gleichmäßig verteilt werden.

Die städtische Gesamtschule Heiligenhaus bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen und Französischen auch die spanische Sprache zu erlernen.

Der Englischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, kommunikative Kompetenz in der englischen Sprache zu erlangen und zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im englischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Englisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufen I und II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der englischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

In der Einführungsphase gibt es drei Grundkurse Englisch, die sich in der Qualifikationsphase in Grund- und Leistungskursen fortsetzen.

### **Qualitätsentwicklung und -sicherung**

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Englisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart:

Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts.

### **Ressourcen**

Der Englischunterricht wird in der Sekundarstufe 1 auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

#### **Abteilung I**

Englisch 5

4-stündig

Englisch 6

4-stündig

Englisch 7 4-stündig

### **Abteilung II**

Englisch 8 4-stündig

Englisch 9 4-stündig

Englisch 10 4-stündig

Ab Klasse 7 findet eine Einteilung in G- und E-Kurse statt. Bis einschließlich Klasse 8 erfolgt eine innere Differenzierung. Dies bietet den Vorteil, dass bis zur Klasse 9, ab der eine äußere Differenzierung in G- und E-Kursen erfolgt, eine Ab- bzw. Aufstufung grundsätzlich möglich ist.

Über den Fachunterricht hinaus werden die Schülerinnen und Schüler in Förder- bzw. Forderkurse eingeteilt. In den Jahrgängen 5 und 6 sind diese Kurse 2-stündig. Ab Klasse 7 sind die Kurse 1-stündig.

Der Englischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

#### **Einführungsphase:**

Englisch GK 3-stündig

#### **Qualifikationsphase:**

Englisch GK 3-stündig

Englisch LK 5-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe I gilt der **Kernlehrplan** Englisch für die Sekundarstufe I (Gesamtschule). Der Englischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

In der gymnasialen Oberstufe findet der Englischunterricht im Rahmen des Pflichtunterrichts in der Regel im Oberstufengebäude statt. Je nach Unterrichtsinhalt und Bedarf kann darüber hinaus Ausweichräume im Hauptgebäude ausgewichen werden.

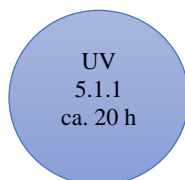
### **Fächerverbindender/ fachübergreifender Unterricht**

Das Fach Englisch ist ein Unterrichtsfach, das auf Grund seiner ihm eigenen Struktur der Sachinhalte zahlreiche Parallelen zu den Fächern Geschichte, Sozialwissenschaften und den anderen Fremdsprachen aufweist. Thematische Überschneidungen werden genutzt, um fächerübergreifendes Arbeiten der Schülerinnen und Schüler möglich zu machen. Auch an die von der Schule organisierten Projekttagetage knüpft das Fach Englisch an und ermöglicht dadurch ein ganzheitliches Lernen.

## **2 Entscheidungen zum Unterricht**

## 2.1 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben in der Sekundarstufe I

Die folgenden Übersichten weisen – unter Orientierung am KLP Englisch – Festlegungen der Fachkonferenz Englisch zu zentralen Schwerpunkten der Unterrichtsarbeit/des Kompetenzerwerbs sowie weitere zentrale Absprachen für das jeweilige Unterrichtsvorhaben aus.



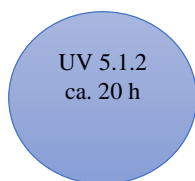
Jahrgang 5

Unit 1

Lernziel LISTENING!	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann mich vorstellen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen  <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über sich schreiben</p>
Ich kann über meine Familie sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - The family song</i>  <b>Aussprache und Intonation:</b> !D?  <b>Sprechen:</b> Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Grammatikalische Regeln auf einem Lernposter als Mind-Map darstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> Die Sprechgeschwindigkeit durch Auswendiglernen von häufig verwendeten Phrasen erhöhen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>My family</i>  <b>Grammatik:</b> Besitzangaben mit 's und Aussagen im <i>simple present</i> mit <i>to be</i></p>
Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Sagen, was es in einem Zimmer gibt unter Verwendung von <i>there is/there are</i>  <b>Sprechen:</b> <i>A game - Make a quiz about Luke's room</i>  <b>Sprechen:</b> Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Room things, In my room</i>  <b>Grammatik:</b> Der Plural und Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> mit <i>to be</i></p>
Ich kann eine Bildergeschichte verstehen.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen  <b>Sprechen:</b> Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben  <b>Sprechen:</b> Eine selbst erstellte Skizze eines Baumhauses mit einfachen Wendungen beschreiben und Vermutungen dazu überprüfen  <b>Schreiben:</b> Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Lesetechniken (<i>scanning</i>)</p>
Ich kann zwei Personen miteinander bekannt machen.	<p><b>Mediation:</b> Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen)</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!	
Ich kann einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Around the house</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog über Gegenstände und darüber, wo sie sich im Haus befinden, führen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Spezifika von Häusern in GB/England <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Rooms</i>
A presentation	<b>Sprechen:</b> Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben <b>Methodenkompetenz:</b> Präsentationstechniken <b>Methodenkompetenz:</b> Ein Feedback zu einer Präsentation geben
Ben's game	Spielerische Wiederholung des Unit-Wortschatzes/-Grammatik mit einem Würfelspiel

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Hörverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens

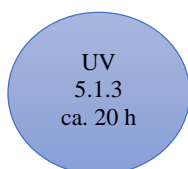


## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann über meine Schule sprechen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben <b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen) <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schuluniformen in England/GB <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>At school</i>
Ich kann Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen <b>Sprechen:</b> Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - This is our classroom</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>School things, At school</i> <b>Grammatik:</b> Der Artikel: <i>a, an</i> und <i>the</i> und der bejahte und verneinte Imperativ

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann sagen, was ich an der Schule mag oder nicht mag.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über den Stundenplan der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Die Wochentage benennen und aussprechen sowie Aussagen zu Stundenplänen überprüfen</p> <p><b>Schreiben:</b> Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> !ju?</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A rap - The alphabet</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen</p> <p><b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Anwesenheitskontrolle an englischen Schulen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Memorisierungstechniken</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Subjects at our school</i>, Wochentage</p> <p><b>Grammatik:</b> Die Verneinung im <i>simple present</i> von <i>to be</i> und Kurzantworten im <i>simple present</i> mit <i>to be</i></p>
Ich kann eine Fotostory verstehen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> Eine SMS verfassen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b> Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen verfassen</p>
Ich kann Informationen einer Schul-Website weitergeben.	<p><b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln)</p>
Ich kann einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Making friends</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Einen Dialog über Charaktere in einem Film führen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Bedeutung von Mimik und Gestik von Charakteren für das Verständnis eines Films</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schuluniformen für den Sportunterricht an englischen Schulen</p>
A poster	<p><b>Leseverständnis:</b> Eine Auflistung von Schulregeln verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> Eine Diskussion über gute bzw. wichtige Schulregeln führen</p> <p><b>Schreiben:</b> Ein Poster mit wichtigen Schulregeln erstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> Anderen Gruppen ein mündliches Feedback zu ihrem Lernprodukt geben</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Ein Wörterbuch verwenden</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Regeln für den Gruppenarbeitsprozess einhalten</p>
Christmas time	<p><b>Leseverständnis:</b> Einfache Anweisungen verstehen, um eine Weihnachtsdekoration zu basteln</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>Christmas pudding</i> und Weihnachtskarten in England</p>

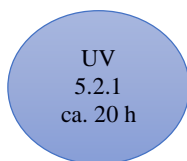
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Leseverstehen	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (u. a. Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular)</p>



## Unit 3

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann über meine Freizeit sprechen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sportteams an englischen Schulen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Free-time activities</i></p>
Ich kann ein Tier vorstellen.	<p><b>Hörverstehen:</b> Texten über Zootiere Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben  <b>Leseverstehen:</b> Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen  <b>Hörverstehen:</b> Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen  <b>Aussprache und Intonation:</b> !z? und !s?  <b>Schreiben; Sprechen:</b> <i>A game - Crack the code</i>  <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag  <b>Sprechen; Schreiben:</b> Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Numbers, Animals</i>  <b>Grammatik:</b> Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i></p>
Ich kann über meinen Alltag sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Die Uhrzeit verstehen und angeben  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - I'm going to the zoo</i>  <b>Sprechen:</b> Ein Interview über den Alltag und persönliche Vorlieben führen  <b>Schreiben:</b> Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben  <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über den Alltag unterhalten</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schulzeiten in England/GB  <b>Methodenkompetenz:</b> Eine Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>What time is it?, Daily routines, Free-time activities</i>  <b>Grammatik:</b> Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>
Ich kann eine Detektivgeschichte verstehen.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Detektivgeschichte verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> Eine Dankeskarte verfassen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b> Eine Recherche zu Waschbären durchführen und mithilfe der Ergebnisse einen Steckbrief zu diesen Tieren verfassen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen</p>
Ich kann Informationen über Schul-AGs weitergeben.	<p><b>Mediation:</b> die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Clubs und AGs)</p>
Ich kann einen Film zum Thema „Freizeit in England“ verstehen.	<p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über die Freizeitgestaltung unterhalten  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Who's the fastest?</i>  <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen zu einer Freizeitaktivität verabreden</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film</p>
A class survey	<p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen aus der Arbeitsgruppe über persönliche Freizeitgestaltung unterhalten  <b>Schreiben:</b> Eine Auflistung bzw. ein Diagramm zu Freizeitaktivitäten der Gruppe erstellen  <b>Sprechen:</b> Die Auflistung bzw. das Diagramm präsentieren</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Der präsentierenden Gruppe ein Feedback zu Verständlichkeit und Übersichtlichkeit der Präsentation geben</p>
A pet quiz	<p><b>Leseverstehen:</b> Einen Persönlichkeitstest zum Thema Haustiere verstehen und bearbeiten; einfache Anweisungen verstehen, um Ben, <i>the bat</i>, zu basteln</p>



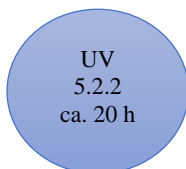


## Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann über Feste sprechen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über Feste in Deutschland sprechen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen  <b>Schreiben:</b> Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Special days</i>, Monate</p>
Ich kann über Geburtstage sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen  <b>Sprechen:</b> Aussagen zu Fotos zuordnen  <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Die Ordinalzahlen korrekt schreiben  <b>Sprechen:</b> Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - The birthday song</i>  <b>Sprechen:</b> Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Ordinal numbers, Birthday activities, Special days</i>  <b>Grammatik:</b> Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz</p>
Ich kann ein Einkaufsgespräch führen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Ein Verkaufsgespräch verstehen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Preise verstehen und angeben  <b>Sprechen:</b> Ein kurzes Verkaufsgespräch führen  <b>Aussprache und Intonation:</b> !tS? und !dZ?  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A chant - Say the chant</i>  <b>Sprechen:</b> Kurze Einkaufsdialoge führen  <b>Schreiben:</b> Eine Einkaufsliste anlegen  <b>Sprechen:</b> Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>pounds</i> und <i>pence</i>  <b>Methodenkompetenz:</b> Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Food, Shopping</i>  <b>Grammatik:</b> Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>
Ich kann einen dramatischen Text verstehen.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einen dramatischen Text verstehen  <b>Sprechen:</b> Einen dramatischen Text betont vorlesen  <b>Sprechen:</b> Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über ein Stadtfest weitergeben.	<b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich)
Ich kann einen Film über eine Party verstehen.	<b>Sprechen:</b> Über Aktivitäten sprechen, die man mit Freunden zu Hause unternimmt <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The sleepover</i> <b>Sprechen:</b> Über ein zu kaufendes Geburtstagsgeschenk sprechen <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum Verständnis der Beziehungen zwischen Charakteren in einem Film
Let's plan a party.	<b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Geburtstage unterhalten <b>Schreiben:</b> Eine Auflistung für die Planung einer Mottoparty erstellen; eine Einladung zu einer Mottoparty verfassen <b>Sprechen:</b> Die Einladung präsentieren <b>Methodenkompetenz:</b> Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben
Party fun	<b>Leseverstehen:</b> Einfache Anweisungen verstehen, um Partyspiele durchführen zu können bzw. Muffins zu backen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	<b>Schreiben:</b> Eine Karte über ein besonderes Fest verfassen <b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Schreibprozesses (u. a. Themenwahl; Informationssammlung; Nachschlagen von unbekanntem Vokabular; <i>Peer editing</i> )

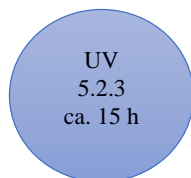


## Unit 5

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!	
Ich kann meinen Wohnort vorstellen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Linksverkehr in Großbritannien <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>In town</i>

<b>Lernziel</b> LISTENING!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
Ich kann über mein Wochenende sprechen.	<p> <b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen  <b>Sprechen:</b> Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten  <b>Aussprache und Intonation:</b> [aʊ] und [əʊ]  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A poem – My weekend</i>  <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen  <b>Sprechen:</b> Über das vergangene Wochenende sprechen                     </p> <p> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Town, Activities in town</i>  <b>Grammatik:</b> Aussagen im <i>simple past</i> </p>
Ich kann mich über einen Tagesausflug unterhalten.	<p> <b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über einen Wochenendausflug nach Margate Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen  <b>Sprechen; Schreiben:</b> Eine kurze Umfrage zum Schulweg durchführen und darüber einen Text verfassen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - A postcard from Margate</i>  <b>Schreiben; Sprechen:</b> Einen kurzen Text zu einem Tagesausflug schreiben und über Tagesausflüge sprechen                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>fish and chips</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Transport, Activities in town</i>  <b>Grammatik:</b> Fragen im <i>simple past</i> </p>
Ich kann Auszüge aus einem Tagebuch verstehen.	<p> <b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einen Tagebuchauszug verstehen                      • <b>Schreiben:</b> Ein passendes Bild für einen Tagebucheintrag zeichnen  <b>Sprechen:</b> Ein passendes Standbild zu einem Tagebucheintrag machen                 </p> <p> <b>Methodenkompetenz:</b> Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen                 </p>
Ich kann touristische Informationen über Greenwich weitergeben.	<p> <b>Mediation:</b> Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (Sehenswürdigkeiten in Greenwich)                 </p>
Ich kann einen Film zum Thema „Einkaufen“ verstehen.	<p> <b>Sprechen:</b> Vorwissen zu Greenwich aktivieren  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Out and about in Greenwich</i>  <b>Sprechen:</b> Kurze Verkaufsgespräche führen                 </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Briefkästen und Busse in London  <b>Methodenkompetenz:</b> Vorwissen zum Thema eines Films aktivieren                 </p>
A mystery quiz	<p> <b>Leseverstehen; Schreiben:</b> Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verstehen  <b>Sprechen:</b> Bilder beschreiben  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Einen Hörtext über polizeiliche Befragungen verstehen  <b>Schreiben:</b> Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verfassen  <b>Sprechen:</b> Zeitungsartikel präsentieren und anderen ein Feedback dazu geben                      • <b>Methodenkompetenz:</b> Globale Lesetechniken („Wh“-questions)                 </p>
Let's make a game!	<p> <b>Leseverstehen; Schreiben:</b> Anweisungen verstehen, um ein Gesellschaftsspiel zu erstellen und zu spielen                 </p>

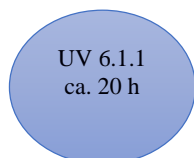
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog mit einer Wegbeschreibung Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Wege beschreiben und nach dem Weg fragen



## Unit 6

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann sagen, ob mir ein Ausflugsziel gefällt.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen • <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>English breakfast</i> • <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>In the country</i>
Ich kann ein Telefongespräch führen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Über Kleidung sprechen <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen <b>Sprechen:</b> Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen  <b>Methodenkompetenz:</b> Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i> <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben ( <i>can/can't; must/needn't</i> ) und das <i>simple past</i> von <i>to be</i>
Ich kann eine Postkarte schreiben.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Über das Wetter sprechen <b>Aussprache und Intonation:</b> !w? und !v? <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - Living in the countryside</i> <b>Schreiben:</b> Eine Postkarte verfassen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>peer correction</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Weather</i> <b>Grammatik:</b> Verneinung im <i>simple past</i>
Ich kann eine Geschichte über eine Klassenfahrt verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen • <b>Schreiben:</b> Einen Eintrag für das Gästebuch eines Bauernhofs schreiben <b>Sprechen:</b> Einen Podcast für die Homepage eines Bauernhofs erstellen
Ich kann Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung)
Ich kann einen Film zum Thema "Geocaching" verstehen.	<b>Sprechen:</b> Vorwissen zu Aktivitäten auf dem Land aktivieren <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A trip to the country</i> <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Filme austauschen  <b>Methodenkompetenz:</b> Verständnis eines Films durch mehrfaches Anschauen verbessern

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
A report about a trip	<p><b>Schreiben:</b> Informationen über einen Ausflug in einer Mind-Map sammeln  <b>Sprechen:</b> Andere zu Ausflügen befragen  <b>Schreiben:</b> Bildunterschriften zu Fotos verfassen  <b>Schreiben; Sprechen:</b> Einen Zeitungsartikel über einen Ausflug schreiben und überarbeiten</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Regeln für das Verfassen eines Berichts</p>
A maze story	<p><b>Sprechen:</b> Den Verlauf einer Geschichte selbst auswählen</p>



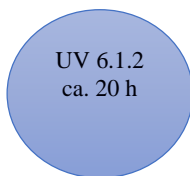
## Jahrgang 6

### Unit 1

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über die eigenen Ferien sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Smalltalk in Großbritannien  <b>Wortschatz:</b> <i>Everyday English</i></p>
Ich kann über meine Sommerferien sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht schreiben  <b>Sprechen:</b> <i>A Song: Last summer</i>  <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Informationen über Manchester  <b>Methodenkompetenz:</b> Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen.</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i>  <b>Grammatik:</b> Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i>.</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Missverständnisse klären.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i> <b>Sprechen:</b> <i>Act it!</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog erstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> Gefühle ausdrücken <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i> <b>Grammatik:</b> Possessivpronomen, Fragen und Kurzwortantworten im <i>simple past</i>
Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text über Luke und Gwen global verstehen <b>Schreiben:</b> Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben <b>Sprechen:</b> Ein Standbild zu einer Szene erstellen und in einfachen Wendungen beschreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Freeze frame</i>
Ich kann Informationen aus einem Schülerkalender weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen <b>Sprechen:</b> Über die eigene Schule sprechen
Ich kann einen Film zum Thema Freundschaften verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The new boy</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog über ein Problem führen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Spezifika von Straßen und Läden in England
A role play	<b>Sprechen:</b> Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen <b>Methodenkompetenz:</b> Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen
My best friend	Gestaltung eines Leporello

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Hör-/Sehverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens

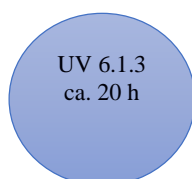


## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!	
Ich kann sagen, was einen Star ausmacht.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht <b>Sprechen:</b> Qualitäten eines Mitschülers auflisten  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>People's qualities</i>

<b>Lernziel</b>	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
LISTENING!	
Ich kann mich verabreden.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten  <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen  <b>Sprechen:</b> Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten  <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen verabreden</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Listening skills</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i>  <b>Grammatik:</b> <i>present perfect:</i> Aussagen, Verneinung</p>
Ich kann jemanden interviewen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> <i>Act a job</i>  <b>Sprechen/ Schreiben:</b> Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bollywood  <b>Methodenkompetenz:</b> Notizen machen und damit einen Text schreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> Höflichkeit im Interview  <b>Grammatik:</b> <i>present perfect:</i> Fragen, Kurzantworten  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs, interviews</i></p>
Ich kann einen Text über eine Bewerbung beim Theater verstehen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einen dramatischen Text verstehen  <b>Sprechen:</b> Eine Szene aus dem Text nachspielen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Pantomime  <b>Methodenkompetenz:</b> Eine Rolle in einem kleinen Theaterstück übernehmen</p>
Ich kann Informationen aus einer Programmübersicht weitergeben.	<p><b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben  <b>Sprechen:</b> Über Fernsehsendungen sprechen</p>
Ich kann einen Film über eine Theater-AG verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The film star</i>  <b>Sprechen:</b> Einen Dialog mit einem Star führen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Bedeutung von Untertiteln für das Verständnis eines Films</p>
A presentation	<p><b>Schreiben:</b> Informationen über einen Star sammeln  <b>Schreiben:</b> Einen Plan für eine Präsentation erstellen  <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation halten und Feedback geben</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Eine Gliederung erstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> Karteikarten und Folien anfertigen</p>
Quiz time	<p><b>Leseverständnis:</b> Quizfragen und Antworten verstehen</p>

<b>Lernziel</b>	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Sprechens (Strukturieren, frei sprechen)</p>



### Unit 3

<b>Lernziel</b>	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
Ich kann über Sehenswürdigkeiten in London sprechen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>London sights</i></p>
Ich kann Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen.	<p><b>Hör-/ Sehverstehen:</b> Texten über Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen  <b>Sprechen:</b> Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen  <b>Sprechen:</b> <i>A game – “Higher, lower”</i>  <b>Schreiben:</b> Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Comparing places</i></p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben  <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i></p>
Ich kann Kleidung aussuchen und kaufen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Die eigenen Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – I love your style</i>  <b>Sprechen:</b> Mit anderen über verschiedene Klamotten sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>“January sales“</i> in Einkaufsläden in Großbritannien</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Buying clothes</i>  <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i></p>
Ich kann einen Text über ein historisches Ereignis in London verstehen.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> Bilderüberschriften verfassen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> Eine Bildergeschichte weiterschreiben</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> William Shakespeare`s <i>Romeo and Juliet</i></p>
Ich kann Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben.	<p><b>Mediation:</b> Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn)  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> U-Bahn in London</p>
Ich kann einen Film über London verstehen.	<p><b>Sprechen:</b> Vorwissen zu London aktivieren  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A day out in London</i>  <b>Sprechen:</b> Auf einem Markt einkaufen und über Preise verhandeln</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz</p>
Audio guides for kids	<p><b>Sprechen:</b> Über Sehenswürdigkeiten und interessante Plätze in der eigenen Stadt sprechen  <b>Schreiben:</b> Eine Auflistung zu einer Sehenswürdigkeit machen und einen Text darüber schreiben  <b>Sprechen:</b> Den Audioguide präsentieren und Feedback geben</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Geeignete Texte für einen Audioguide erstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> Die Aussprache schwieriger Wörter durch Online-Wörterbücher überprüfen</p>
Animals at the Natural History Museum	<p><b>Leseverstehen:</b> Texten zu verschiedenen Tieren Informationen entnehmen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> T-Rex-Roboter im Natural History Museum</p>
Tipps und Strategien zum Hörverstehen	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens: Ansagen am Flughafen verstehen</p>



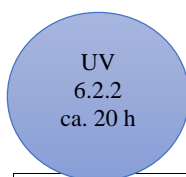
UV 6.2.1  
ca. 20 h

## Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann sagen, was ich gerne esse.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über Lieblingsgerichte sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Indische Restaurants in Großbritannien  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Food</i></p>
Ich kann über das Essen in der Schule sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Eine Essenstabelle erstellen  <b>Sprechen:</b> Über Essensgewohnheiten sprechen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Chinese food</i>  <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Meals at school, food</i>  <b>Grammatik:</b> Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i>  Revision <i>simple present</i>: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten</p>
Ich kann an einem Stand etwas zu essen kaufen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Geschirr und Lebensmittel erkennen  <b>Sprechen:</b> Eine Bestellung aufgeben  <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read ans say</i>  <b>Schreiben:</b> Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen  <b>Sprechen:</b> Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Gestaltung einer Speisekarte  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i>  <b>Grammatik:</b> Die Zukunft mit <i>will</i>: Spontane Entscheidungen</p>
Ich kann einen Blog verstehen.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einen Internet Blog verstehen  <b>Schreiben:</b> Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben  <b>Schreiben:</b> Ein Formular ausfüllen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten</p>
Ich kann Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben.	<p><b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlungssystem)  <b>Sprechen:</b> Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen</p>
Ich kann einen Film über ein Picknick verstehen.	<p><b>Sprechen:</b> Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A picnic in the park</i>  <b>Sprechen:</b> Einen Picknick Dialog führen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum besseren Verständnis von Filmen</p>
An English breakfast	<p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Frühstücksarten unterhalten  <b>Schreiben:</b> Listen für ein Englisch Frühstück erstellen  <b>Sprechen:</b> Über das Frühstück sprechen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Ein Frühstück planen, durchführen und beenden</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
A food game	<b>Leseverstehen:</b> Einfache Anweisungen verstehen, um ein Essensspiel durchzuführen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Leseverstehen.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zum besseren und detaillierten Verständnis verschiedener Textarten und deren Inhalt

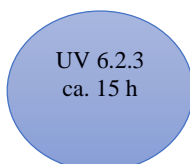


## Unit 5

Lernziel	2Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!	
Ich kann sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Abkürzungen in digitalen Medien
Ich kann ein Bild beschreiben.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Ein Interview zum Thema Medien führen <b>Sprechen:</b> Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Höflichkeit in Großbritannien <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Media, prepositions</i> <b>Grammatik:</b> Aussagen im <i>present progressive</i>
Ich kann fragen, was jemand gerade tut.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i> <b>Sprechen:</b> Ein Telefongespräch führen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Generation XOXO</i> <b>Sprechen:</b> Charades <b>Methodenkompetenz:</b> Betonung beim Sprechen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Activities</i> <b>Grammatik:</b> Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>present progressive</i>
Ich kann Nachrichten verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Kurzen Berichten Informationen entnehmen • <b>Schreiben:</b> Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben <b>Sprechen:</b> Ein Interview führen und der Klasse präsentieren
Ich kann Informationen aus einem Internetforum weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen
Ich kann einen Film zum Thema Medien und Stars verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Where's Maisie</i> <b>Sprechen:</b> Sich über einen Film unterhalten <b>Methodenkompetenz:</b> Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen

Lernziel	2Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!	
A news programme	<b>Schreiben:</b> Einen Bericht über die eigene Schule schreiben <b>Sprechen:</b> Einen Bericht präsentieren und Feedback geben <b>Methodenkompetenz:</b> Arbeitsteilung (Wer macht was?)
A picture quiz	<b>Leseverstehen; Sprechen:</b> Bilder beschreiben und Details erkennen

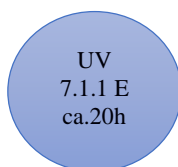
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Schreiben.	<b>Leseverstehen/ Schreiben:</b> Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben



## Unit 6

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann eine Nachricht schreiben.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Messages</i>
Ich kann über Pläne sprechen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen <b>Hör-/Leseverstehen:</b> Bildern Tätigkeiten zuordnen <b>Sprechen:</b> Über Ferienpläne sprechen <b>Sprechen:</b> <i>Song: This summer</i> <b>Sprechen:</b> Über Sommerferienpläne sprechen <b>Methodenkompetenz:</b> Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> <b>Grammatik:</b> Die Zukunft mit <i>going to</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten
Ich kann Hoffnungen und Wünsche ausdrücken.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>listen, read and say</i> <b>Schreiben:</b> Eine Abschiedskarte verfassen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Farewell, messages</i> <b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i> : Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen
Ich kann eine Schmugglergeschichte verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen • <b>Schreiben:</b> Das Ende einer Geschichte schreiben <b>Schreiben:</b> Das Ende einer Geschichte zeichnen und mit einer Überschrift versehen  <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum kreativen Schreiben
Ich kann Informationen über Sprachferien weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sprachferien in Großbritannien

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann einen Film über ein Abenteuer verstehen.	<b>Sprechen:</b> Vorwissen zu Höhlen aktivieren <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The caves</i> <b>Sprechen:</b> Mit anderen über einen Film sprechen  <b>Methodenkompetenz:</b> Beachtung von Filmmusik zur Erschließung des Inhalts <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>Chislehurst Caves</i> in der Nähe von London
A leaving party	<b>Schreiben:</b> Einen Plan für eine Abschiedsparty machen <b>Schreiben:</b> Eine Liste erstellen und die Party planen  <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum Halten einer Abschiedsrede
An internet project	<b>Leseverstehen:</b> Texten über Urlaub in Cornwall Informationen entnehmen und im Internet darüber recherchieren



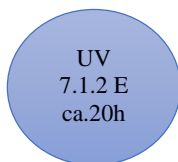
## Jahrgang 7 E-Kurs

### Unit 1

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!	
I can understand information about historical places in England.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zur Geschichte Englands Informationen entnehmen
I can give and understand directions.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen und lernen Wegschilderungen zu verstehen <b>Schreiben:</b> Mithilfe angegebener Wörter schreiben, welche Gegenstände in bestimmten Geschäften erworben werden können <b>Hören/Sprechen:</b> Dialog zu Wegschilderungen <b>Sprechen:</b> Dialog zur Planung eines Einkaufsbummels <b>Sprechen:</b> <i>Tongue Twister</i> <b>Sprechen:</b> Wege schildern  <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple present</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Shops, directions</i>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!	
I can talk in more detail about where I live.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> <i>City or Country?</i>  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A Song- The City</i>  <b>Sprechen:</b> Über den eigenen Wohnort sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Imperiales Maßsystem  <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple past</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Talking about places, where I live</i></p>
I can understand a story from the past.	<p><b>Leseverstehen:</b> Eine dramatische Geschichte verstehen  <b>Sprechen:</b> Austausch über die Geschichte  <b>Schreiben:</b> Mithilfe angegebener Stichwörter Notizen bezüglich des Protagonisten erstellen  <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht oder eine Geschichte über den Protagonisten schreiben</p> <p><b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Den Hauptinhalt einzelner Abschnitte einer Geschichte verstehen  <b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen  <b>Methodenkompetenz: Writing skills:</b> Mithilfe einer Checkliste und einem Konzept einen guten Text schreiben</p>
I can pass on information about the history of a sport.	<p><b>Mediation:</b> Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten  <b>Schreiben:</b> Über Sportangebote im eigenen Wohnort schreiben</p>
I can understand a film about Greenwich now and in the past.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Girl from the Past</i>  <b>Sprechen:</b> Über die Gefühle der Personen im Film sprechen</p> <p><b>Methodenkompetenz: Viewing skills:</b> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Viktorianisches Zeitalter</p>
A film project	<p><b>Schreiben:</b> Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben  <b>Sprechen:</b> Einen Film drehen und präsentieren  <b>Methodenkompetenz:</b> Teamwork in Gruppen</p>
What's the story?	Text verstehen und ein eigenes Symbol gestalten

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Leseverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden)

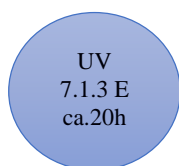


## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about free-time activities in Wales.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can present information about a sport.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i></p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing skills:</i> Text mit Adjektiven ergänzen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Adjectives for sportspeople, sports and activities</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Adjektive und Adverbien</p>
I can make an emergency call.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Sätze verbinden bezüglich Verletzungen</p> <p><b>Sprechen/ Schreiben:</b> Ausreden erfinden</p> <p><b>Sprechen:</b> Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus</p> <p><b>Sprechen:</b> Rollenspiel Notruf</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Notrufnummern</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking skills:</i> Köpersprache als Unterstützung beim Sprechen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Health and medicine, emergency</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Revision <i>present perfect</i></p>
I can understand a report from a school website.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading skills:</i> durch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder auf den Inhalt des Textes schließen</p>
I can pass on information about a free-time activity.	<p><b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben</p> <p><b>Sprechen:</b> Über Zip World sprechen</p>
I can understand a film about an adventure in Wales.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The briefcase</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Über den Film sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Strände von Wales</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing skills:</i> den Wendepunkt des Films erkennen</p>
A photo story	<p><b>Schreiben:</b> Ideen und Bilder für eine Geschichte sammeln</p> <p><b>Schreiben:</b> Einen Plan für eine Foto-Story erstellen</p> <p><b>Schreiben:</b> Passende Texte schreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> Die Geschichte präsentieren</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Bilder korrekt betiteln und abspeichern</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Spezialprogramme benutzen</p>
A Welsh message?	Code dekodieren und eigenen Code erstellen

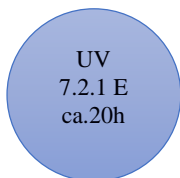
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Schreibens (Strukturieren, eigene Meinung wiedergeben)



## Unit 3

<b>Lernziel</b> LISTENING!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
I can understand information about Scotland.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen
I can present information about an inventor.	<b>Hör-/ Leseverstehen, Schreiben:</b> Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen, Zeitstrahl erstellen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen <b>Schreiben:</b> Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen <b>Aussprache und Intonation, Hören:</b> Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören  <b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann <b>Methodenkompetenz: Writing skills:</b> Eine kurze Biografie schreiben <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Materials, inventors and inventions</i> <b>Grammatik:</b> Relativsätze mit Relativpronomen
I can talk about different kinds of holidays.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Urlaubsunterkünfte definieren <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Urlaubsunterkünfte der Lehrbuchkinder den passenden Bildern zuordnen <b>Sprechen:</b> Jemanden überreden <b>Sprechen:</b> Rollenspiel Urlaubsunterkünfte  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bed and Breakfast - B & Bs in England <b>Methodenkompetenz: Listening skills:</b> vor dem Hören Bilder betrachten <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Going on holiday, places to stay</i> <b>Grammatik:</b> Das Gerundium, Revision <i>will-future, if-clauses type I</i>
I can understand a comic strip about a battle.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Über die Bildergeschichte sprechen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben  <b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Bilder als Unterstützung verwenden um eine Geschichte zu verstehen <b>Methodenkompetenz:</b> Eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen
I can pass on information about food.	<b>Mediation:</b> Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben
I can understand a film about an experiment.	<b>Hör-/Sehverstehen: The Old Phone</b> <b>Schreiben:</b> Das Geschehen im Film schriftlich wiedergeben  <b>Methodenkompetenz: Viewing skills:</b> Elemente die Spannung verursachen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Nachbarn im Vereinigtem Königreich sprechen sich mit Vornamen an
An advert	<b>Sprechen:</b> Werbeanzeigen betrachten und darüber sprechen was eine gute Werbeanzeige ausmacht <b>Schreiben:</b> Konzept einer Werbeanzeige erstellen, Werbeanzeige erstellen <b>Sprechen:</b> Werbeanzeige präsentieren und Feedback bekommen  <b>Methodenkompetenz:</b> Geeignete Produkte und Bilder wählen, geeignete Texte für eine Werbeanzeige erstellen
Nessie's underwater world	<b>Leseverstehen:</b> Text zum Loch Ness Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zur mündlichen Beschreibung.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen <b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Anwendung von Wörterbüchern



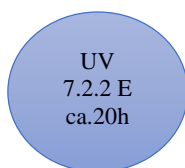
## Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about Northern Ireland.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über Textinhalt sprechen <b>Hörverstehen:</b> Fragen zum Hörtext beantworten
I can give advice to a friend.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> E-mails zwischen zweier Lehrwerkskindern Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Eigene Meinung wiedergeben <b>Hörverstehen:</b> Fragen zum Hörtext beantworten <b>Schreiben:</b> Adjektive sortieren <b>Schreiben:</b> Einen Menschen beschreiben der einem etwas bedeutet <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A Song- Let your tears fall</i>  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing Skills:</i> E-Mails an Freunde schreiben <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Adjectives for feelings, giving advice</i> <b>Grammatik:</b> <i>if-clauses type II</i>
I can buy things and have a conversation in a small shop.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Einen Einkauf tätigen <b>Hörverstehen:</b> Lebensmittel und Preise erkennen <b>Sprechen:</b> Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen <b>Schreiben:</b> Einen Dialog zu einem Einkauf schreiben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Britische Währung <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Shopping</i> <b>Grammatik:</b> Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i>
I can understand a newspaper report about a disaster.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über den Zeitungsartikel sprechen <b>Schreiben:</b> Ein Tagebucheintrag erstellen und ein Interview erstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading skills:</i> Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Deutschen herleiten
I can pass on information about a B & B.	<b>Mediation:</b> Schilder eines B & Bs verstehen <b>Sprechen:</b> Eigene Regeln aufstellen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lustige Schilder erkennen



Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand a film about conflict.	<p><b>Sprechen:</b> Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The cousin from Northern Ireland</i>  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten  <b>Sprechen:</b> Über die Gefühle der Kinder im Film sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Irische Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing skills:</i> Produktion eines Filmes</p>
A newspaper report	<p><b>Sprechen:</b> Ideen sammeln  <b>Lesen:</b> Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten  <b>Schreiben:</b> Die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein Bild auswählen  <b>Schreiben:</b> Korrekturlesen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing skills:</i> Autorkorrektur am PC verwenden, Adjektive und Verbindungswörter verwenden</p>
Battleships game	Mit englischen Wörtern „Schiffe versenken“ spielen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zur mündlichen Beschreibung.	<b>Methodenkompetenz:</b> Bilder detailliert beschreiben

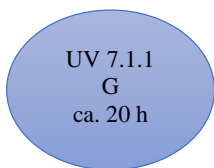


## Unit 5

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about Ireland.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Irland Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Dem Hörtext Informationen über Keith Hanley entnehmen</p>
I can talk to people in a host family.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Dem Hörtext Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Eine Mind Map zum Thema Verreisen  <b>Schreiben:</b> Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Badezimmer erkennen und beschreiben  <b>Sprechen:</b> <i>A game - I'm going to take...</i>  <b>Schreiben:</b> Ein Textnachrichtendialog erstellen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Mahlzeiten in Großbritannien und Irland: <i>tea</i> und <i>dinner</i>  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking skills:</i> Verwendung von Pausenfüller  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing skills:</i> Höflichkeit in Textnachrichten  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>In the Bathroom, things for a trip</i>  <b>Grammatik:</b> Gegenüberstellung: <i>simple present</i> und <i>present progressive</i>, Possessivpronomen</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can plan a journey by public transportation.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Luminous</i>  <b>Schreiben:</b> E-Mail schreiben mit Anweisungen zur Verwendung öffentlicher Verkehrsmittel</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Öffentliche Verkehrsmittel in Dublin  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Public transport</i>  <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben</p>
I can understand a story about moving to another country.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation über Migration erstellen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht schreiben</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading skills:</i> Zwischen den Zeilen lesen</p>
I can pass on information about an actor.	<p><b>Mediation:</b> Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen  <b>Sprechen:</b> Darüber sprechen ob man gerne ein/e SchauspielerIn wäre</p>
I can understand a film about learning to play an instrument.	<p><b>Sprechen:</b> Über Musik sprechen  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The guitar lesson</i>  <b>Sprechen:</b> Sich über einen Film unterhalten</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Traditionelle Instrumente Irlands  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing skills:</i> Szenendreh beim Film</p>
A quiz	<p><b>Schreiben:</b> Ideen sammeln und Fragen mit passender Antwort aufschreiben  <b>Sprechen:</b> Als Teams das Quiz machen und Feedback geben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> St. Patrick's Cross - Die inoffizielle Flagge Nord Irlands  <b>Methodenkompetenz:</b> Teamwork; den Mitschülern zuhören und sich einigen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking skills:</i> Laut und deutlich vortragen und bei Nichtverstehen höflich nachfragen</p>
Let's dance... the Irish way	Anweisungen des Irischen Tanzes verstehen und nachmachen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	<b>Schreiben:</b> Eine Geschichte zu Ende schreiben

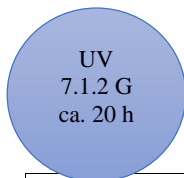


# Jahrgang 7 G-Kurs

## Unit 1

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über historische Orte in England verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zur Geschichte Englands Informationen entnehmen
Ich kann Wegbeschreibungen geben und verstehen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Gegenstände mit Geschäften verbinden in denen sie erworben werden können <b>Hören/Sprechen:</b> Dialog zu Wegschilderungen <b>Sprechen:</b> <i>Tongue Twister</i> <b>Sprechen:</b> Wege schildern  <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple present</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Shops, directions</i>
Ich kann meinen Wohnort ausführlich vorstellen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Leben auf dem Land mit Leben in der Stadt vergleichen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A Song- The City</i> <b>Sprechen:</b> Über den eigenen Wohnort sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Imperiales Maßsystem auf Straßenschildern <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple past</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Talking about places, where I live</i>
Ich kann eine Geschichte aus der Vergangenheit verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Eine dramatische Geschichte verstehen <b>Sprechen:</b> Austausch über die Geschichte <b>Schreiben:</b> Eine Mind Map über den Protagonisten erstellen  <b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Den Hauptinhalt einzelner Abschnitte einer Geschichte verstehen <b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen
Ich kann Informationen über die Geschichte eines Sports weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten <b>Sprechen:</b> Über die Geschichte des deutschen Fußballs schreiben
Ich kann einen Film zum Thema Greenwich früher und heute verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Girl from the Past</i> <b>Sprechen:</b> Über die Gefühle der Personen im Film sprechen  <b>Methodenkompetenz: Viewing skills:</b> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Viktorianisches Zeitalter
A film project	<b>Schreiben:</b> Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben <b>Sprechen:</b> Einen Film drehen und präsentieren <b>Methodenkompetenz:</b> Teamwork in Gruppen
What's the story?	Text verstehen und ein eigenes Symbol gestalten

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Leseverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden)

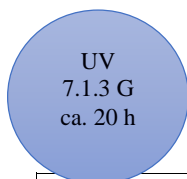


## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über Freizeitaktivitäten in Wales verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen
Ich kann Informationen über eine Sportart präsentieren.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i>  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing skills:</i> Text mit Adjektiven ergänzen <b>Methodenkompetenz:</b> Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Adjectives for sportspeople, sports and activities</i> <b>Grammatik:</b> Adjektive und Adverbien
Ich kann den Rettungsdienst informieren.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Sätze verbinden bezüglich Verletzungen <b>Sprechen/ Schreiben:</b> Ausreden erfinden <b>Sprechen:</b> Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus <b>Sprechen:</b> Rollenspiel Notruf  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Notrufnummern <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking skills:</i> Köpersprache als Unterstützung beim Sprechen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Health and medicine, emergency</i> <b>Grammatik:</b> Revision <i>present perfect</i>
Ich kann einen Bericht auf einer Schulwebsite verstehen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading skills:</i> durch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder auf den Inhalt des Textes schließen
Ich kann Informationen über eine Freizeitaktivität weitergeben.	<b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben <b>Sprechen:</b> Über Zip World sprechen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann einen Film über ein Abenteuer in Wales verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The briefcase</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Strände von Wales <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing skills:</i> den Wendepunkt des Films erkennen
A photo story	<b>Schreiben:</b> Ideen und Bilder für eine Geschichte sammeln <b>Schreiben:</b> Einen Plan für eine Foto-Story erstellen <b>Schreiben:</b> Passende Texte schreiben <b>Sprechen:</b> Die Geschichte präsentieren  <b>Methodenkompetenz:</b> Bilder korrekt betiteln und abspeichern <b>Methodenkompetenz:</b> Spezialprogramme benutzen
A Welsh message?	Code dekodieren und eigenen Code erstellen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Schreibens (Strukturieren, eigene Meinung wiedergeben)

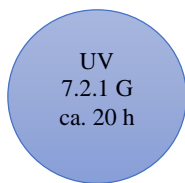


### Unit 3

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über Schottland verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen
Ich kann Informationen über einen Erfinder präsentieren.	<b>Hör-/ Leseverstehen, Schreiben:</b> Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen <b>Schreiben:</b> Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen <b>Aussprache und Intonation, Hören:</b> Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading skills:</i> Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing skills:</i> Eine kurze Biografie schreiben <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Materials, inventors and inventions</i> <b>Grammatik:</b> Relativsätze mit Relativpronomen
Ich kann mich über Ausflugsmöglichkeiten unterhalten.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Urlaubsunterkünfte definieren <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Urlaubsunterkünfte der Lehrbuchkinder den passenden Bildern zuordnen <b>Sprechen:</b> Jemanden überreden <b>Sprechen:</b> Rollenspiel Urlaubsunterkünfte  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bed and Breakfast - B & Bs in England <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Listening skills:</i> vor dem Hören Bilder betrachten <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Going on holiday, places to stay</i> <b>Grammatik:</b> Das Gerundium, Revision <i>will-future, if-clauses type I</i>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann einen Comic über eine Schlacht verstehen.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sprechen:</b> Über die Bildergeschichte sprechen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b> Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben</p> <p><b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Bilder als Unterstützung verwenden um eine Geschichte zu verstehen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen</p>
Ich kann Informationen über Gerichte weitergeben.	<p><b>Mediation:</b> Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben</p>
Ich kann einen Film über ein Experiment verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen: The Old Phone</b></p> <p><b>Schreiben:</b> Das Geschehen im Film schriftlich wiedergeben</p> <p><b>Methodenkompetenz: Viewing skills:</b> Elemente die Spannung verursachen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Nachbarn im Vereinigtem Königreich sprechen sich mit Vornamen an</p>
An advert	<p><b>Sprechen:</b> Werbeanzeigen betrachten und darüber sprechen was eine gute Werbeanzeige ausmacht</p> <p><b>Schreiben:</b> Konzept einer Werbeanzeige erstellen, Werbeanzeige erstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> Werbeanzeige präsentieren und Feedback bekommen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Geeignete Produkte und Bilder wählen, geeignete Texte für eine Werbeanzeige erstellen</p>
Nessie's underwater world	<p><b>Leseverstehen:</b> Text zum Loch Ness Informationen entnehmen</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zur Benutzung eines Wörterbuchs	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Anwendung von Wörterbüchern</p>



## Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über Nordirland verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Über Textinhalt sprechen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Fragen zum Hörtext beantworten</p>
Ich kann einem Freund oder einer Freundin einen Ratschlag geben.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> E-mails zwischen zweier Lehrwerkskindern Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Ratschläge geben</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Fragen zum Hörtext beantworten</p> <p><b>Schreiben:</b> Adjektive sortieren</p> <p><b>Schreiben:</b> Einen Menschen beschreiben der einem etwas bedeutet</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> A Song- <i>Let your tears fall</i></p> <p><b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> E-Mails an Freunde schreiben</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Adjectives for feelings, giving advice</i></p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	<b>Grammatik:</b> <i>if</i> -clauses type II
Ich kann in einem Geschäft ein Gespräch führen und dort etwas einkaufen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Einen Einkauf tätigen  <b>Hörverstehen:</b> Lebensmittel und Preise erkennen  <b>Sprechen:</b> Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen  <b>Schreiben:</b> Einen Dialog zu einem Einkauf schreiben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Britische Währung  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Shopping</i>  <b>Grammatik:</b> Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i></p>
Ich kann einen Zeitungsartikel über eine Katastrophe verstehen.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über den Zeitungsartikel sprechen  <b>Schreiben:</b> Ein Tagebucheintrag erstellen und ein Bild zu einem bestimmten Absatz malen</p> <p><b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Deutschen herleiten</p>
Ich kann Informationen über ein B & B weitergeben.	<p><b>Mediation:</b> Schilder eines B &amp; Bs verstehen  <b>Sprechen:</b> Eigene Regeln aufstellen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lustige Schilder erkennen</p>
Ich kann einen Film über eine Auseinandersetzung verstehen.	<p><b>Sprechen:</b> Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben  <b>Hör-/Sehverstehen: The cousin from Northern Ireland</b>  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten  <b>Sprechen:</b> Über die Gefühle der Kinder im Film sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Irische Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs  <b>Methodenkompetenz: Viewing skills:</b> Produktion eines Filmes</p>
A newspaper report	<p><b>Sprechen:</b> Ideen sammeln  <b>Lesen:</b> Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten  <b>Schreiben:</b> Die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein Bild auswählen  <b>Schreiben:</b> Korrekturlesen</p> <p><b>Methodenkompetenz: Writing skills:</b> Autorkorrektur am PC verwenden, Adjektive und Verbindungswörter verwenden</p>
Battleships game	Mit englischen Wörtern „Schiffe versenken“ spielen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zur mündlichen Beschreibung.	<b>Methodenkompetenz:</b> Bilder detailliert beschreiben

UV 7.2.2  
G  
ca. 20 h

## Unit 5

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über Irland verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Irland Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Dem Hörtext Informationen über Keith Hanley entnehmen
Ich kann mich mit meiner Gastfamilie unterhalten.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Dem Hörtext Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Eine Mind Map zum Thema Verreisen <b>Schreiben:</b> Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Badezimmer erkennen und beschreiben <b>Sprechen:</b> <i>A game - I'm going to take...</i> <b>Schreiben:</b> Ein Textnachrichtendialog erstellen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Mahlzeiten in Großbritannien und Irland: <i>tea</i> und <i>dinner</i> <b>Methodenkompetenz: Speaking skills:</b> Verwendung von Pausenfüller <b>Methodenkompetenz: Writing skills:</b> Höflichkeit in Textnachrichten <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>In the Bathroom, things for a trip</i> <b>Grammatik:</b> Gegenüberstellung: <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> , Possessivpronomen
Ich kann eine Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Luminous</i> <b>Schreiben:</b> E-Mail schreiben mit Anweisungen zur Verwendung öffentlicher Verkehrsmittel  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Öffentliche Verkehrsmittel in Dublin <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Public transport</i> <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben
Ich kann eine Geschichte über einen Umzug in ein anders Land verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation über Migration erstellen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht schreiben</li> <li>• </li> </ul> <b>Methodenkompetenz: Reading skills:</b> Zwischen den Zeilen lesen
Ich kann Informationen über eine SchauspielerIn verstehen.	<b>Mediation:</b> Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen <b>Sprechen:</b> Darüber sprechen ob man gerne ein/e SchauspielerIn wäre
Ich kann einen Film über Musikunterricht verstehen.	<b>Sprechen:</b> Über Musik sprechen <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The guitar lesson</i> <b>Sprechen:</b> Sich über einen Film unterhalten  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Traditionelle Instrumente Irlands <b>Methodenkompetenz: Viewing skills:</b> Szenendreh beim Film
A quiz	<b>Schreiben:</b> Ideen sammeln und Fragen mit passender Antwort aufschreiben <b>Sprechen:</b> Als Teams das Quiz machen und Feedback geben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> St. Patrick's Cross - Die inoffizielle Flagge Nord Irlands <b>Methodenkompetenz:</b> Teamwork; den Mitschülern zuhören und sich einigen <b>Methodenkompetenz: Speaking skills:</b> Laut und deutlich vortragen und bei Nichtverstehen höflich nachfragen
Let's dance... the Irish way	Anweisungen des Irischen Tanzes verstehen und nachmachen
FÜR E UND G KURS	<b>Mündliche Kommunikationsprüfung</b>  (Prüfung mit Bezug auf Lektüre?: The Smart Key)

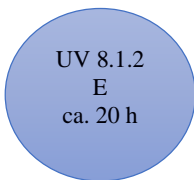


<b>Lernziel</b>	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="628 286 1442 398">1. Teil: Kurzpräsentation zu Aspekten zu den im Jahrgang behandelten Bezugskulturen (Great Britain); Bildbeschreibung von sights</li><li data-bbox="628 398 1458 472">2. Tagestrip in einer der Städte der Bezugskulturen planen, Verkaufsgespräch</li></ol>

# Jahrgang 8 E-Kurs

## Unit 1

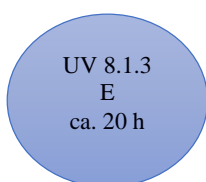
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about New York City.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen
I can present interesting places in a city.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Bild einer New Yorker Straße beschreiben <b>Sprechen:</b> Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben <b>Sprechen:</b> New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bezeichnungen für Straßen in Manhattan <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> British English and American English <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple past</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>City words; City guide</i>
I can write an article about a person.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einem kubanischen Baseball Spieler Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einem Interview Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A Song - Empire State of Mind (Part II) Broken Down</i> <b>Schreiben:</b> Einen Artikel über eine Person schreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> kurze Notizen machen <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing Skills:</i> einen eigenen Text gliedern <b>Grammatik:</b> <i>past perfect</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Going to a new country; Presenting personal information</i>
I can understand a text about the history of immigration to the USA.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten <b>Schreiben; Sprechen:</b> Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen <b>Sprechen:</b> Präsentation über die Auswanderung in ein anderes Land vortragen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die amerikanische Staatsangehörigkeit <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> Diagramme richtig betrachten und verstehen
I can pass on information on how to become a citizen.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten <b>Sprechen:</b> Das Prozedere zur Erlangung der deutschen Staatsangehörigkeit vortragen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der amerikanische Einbürgerungstest
I can understand a film about sights in New York City.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>New York City, here we come!</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film und New York City sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Central Park <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben:</b> Ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Recherche auf offiziellen Internetseiten <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Diagramme am PC erstellen <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Poster überprüfen
Make your own street art	Text über den „American Dream“ verstehen und Street Art dazu entwerfen
Tipps und Strategien zur Internetrecherche.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)



## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about life in the Midwest.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen</p>
I can compare school life in the USA and Germany.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Einen Schultag beschreiben  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A Song - Cool Kids</i>  <b>Schreiben:</b> Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> „Homeschooling“ in den USA  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Verbindungswörter verwenden  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Einen Vergleich schreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i>  <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</p>
I can talk about student jobs.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zum Text wiedergeben  <b>Hörverstehen:</b> Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Schülerjobs beschreiben  <b>Sprechen:</b> Über Schülerjobs sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Kreditkarten in den USA  <b>Grammatik:</b> <i>Bedingungssätze Typ I; Stützwort one/ones</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Describing people; Jobs</i></p>
I can read a comic strip about high school life.	<p><b>Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einen Comic verstehen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen  <b>Schreiben:</b> Ein Ende für die Geschichte schreiben bzw. als Comic zeichnen</p> <p><b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen</p>
I can pass on information about how to get a driver's license.	<p><b>Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der Führerschein als Ausweis</p>
I can watch a film about someone's first day in a new school.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The new kid at school</i>  <b>Sprechen:</b> Über den Film und neue Schulen sprechen  <b>Schreiben:</b> Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule Schreiben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der amerikanische Fahneid/Treueschwur  <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Die Rolle des Einspielers</p>

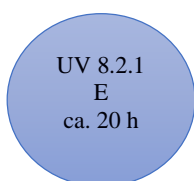
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben:</b> Eine Rede Schreiben <b>Sprechen:</b> Eine Rede vortragen <b>Sprechen:</b> Fragen beantworten  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Eine Gliederung erstellen <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung
High School electives	Eine Internetseite mit Beschreibungen von Wahlfächern verstehen
Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsentation.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung einer Präsentation



### Unit 3

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!!!	
I can understand information about the American Northeast.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einer Geschichte Informationen entnehmen
I can read a dialogue with feeling.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog über ein Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einem Dialog Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Small Talk <b>Sprechen:</b> Intonation bei Fragen und Aussagen <b>Sprechen:</b> Szenisches Lesen und freies Vortragen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> „Small Talk“ in den USA <b>Methodenkompetenz: Listening Skills:</b> Nicht verstandene Informationen beim zweiten Mal verstehen <b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Small Talk</i> <b>Grammatik:</b> Revision <i>Fragen</i>
I can give my opinion and say why.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über elektronische Gerätschaften sprechen <b>Schreiben:</b> Eine Stellungnahme schreiben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Amish <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Struktur einer Stellungnahme <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i> <b>Grammatik:</b> Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i>

<b>Lernziel</b> LISTENING!!!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
I can understand a story about a group of friends.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten  <b>Schreiben:</b> Die Geschichte zu Ende schreiben  <b>Sprechen:</b> Spannende Geschichten erzählen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Waffengesetz in den USA  <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Verwendung von Adjektiven um Charaktere zu beschreiben</p>
I can pass on information about ways of travelling.	<p><b>Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen  <b>Sprechen:</b> Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Zeitzonen der USA</p>
I can understand a film Thanksgiving.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Trouble at Thanksgiving</i>  <b>Sprechen:</b> Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest  <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Aktionen im Hintergrund</p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p><b>Schreiben:</b> Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben  <b>Sprechen:</b> Die Talkshow vortragen</p> <p><b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Die eigene Meinung deutlich ausdrücken</p>
The voyage of the Mayflower	<p>Die Geschichte der „Mayflower“ lesen und ein Modell aus wiederverwertbarem Material bauen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft</p>
Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung</p>



Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about California and the West.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen
I can design an ad.	<b>Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen:</b> Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben <b>Hörverstehen:</b> Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über Werbeanzeigen sprechen <b>Hörverstehen:</b> <i>A Song - Surfin' USA</i> <b>Schreiben; Sprechen:</b> Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen  <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Bilder beschreiben <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple present and present progressive; Revision adjectives and adverbs</i>
I can talk about trends.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten <b>Hörverstehen:</b> Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über eine Karikatur sprechen <b>Sprechen:</b> Über Trends sprechen und Stellung nehmen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> <b>Grammatik:</b> Revision <i>present perfect</i>
I can understand a text about the Gold Rush.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen <b>Schreiben:</b> Ein Interview schreiben <b>Schreiben:</b> Eine Zeittafel erstellen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der amerikanische Goldrausch <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Anderen einen Unbekannten Text erklären
I can pass on information about child labour.	<b>Leseverstehen; Sprechen:</b> Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien
I can understand a film about jobs and careers.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Talking about Jobs</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die „Rocky Mountains“ <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben:</b> Einen Blogbeitrag planen und schreiben <b>Schreiben:</b> Einen Kommentar zu einem Blog schreiben  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Stellung nehmen
Get to the mountain of nuggets	Ein Spiel basteln und spielen
Tipps und Strategien zur Gesprächsführung.	<b>Hörverstehen:</b> Einem Podcast Interview Informationen entnehmen <b>Schreiben; Sprechen:</b> Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about the southern states of the USA.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen
I can talk about multicultural influences in everyday life.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Konföderiertenflagge <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Eine Präsentation planen und strukturieren <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture</i> <b>Grammatik:</b> <i>Das Passiv</i>
I can report to others about free-time activities.	<b>Leseverstehen:</b> Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Höflichkeit bei Nichtverstehen <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Tipps zum Erlernen von Gebärden <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Informationen bei einer Mediation weitergeben <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Understanding things; A day trip</i> <b>Grammatik:</b> <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung; Indirekte Rede mit Zeitverschiebung</i>
I can understand a story about discrimination.	<b>Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Eine Biografie über eine/n Bürgerrechtler/in schreiben <b>Sprechen:</b> Ein Zitat von Sydney Smith erklären und Stellung nehmen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der Ku Klux Klan <b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen
I can pass on information about customs.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten <b>Sprechen:</b> Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen
I can understand a film about summer holidays.	<b>Hör-/Sehverstehen: The great outdoors?</b> <b>Sprechen:</b> Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen <b>Sprechen:</b> Eine Vorstellungsgespräch vorspielen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Sommerferien und Ferienlager in den USA <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Interaktionen und Interagieren
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben:</b> Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Adjektive, Adverbien und direkte Rede verwenden für einen anschaulichen Text <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Eine Checkliste für das Konzept verwenden
Recipes from the South	Ein Rezept verstehen und nachkochen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Amerikanische Maßeinheiten
Tipps und Strategien zum Schreiben einer Stellungnahme.	<b>Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über einen Alltagshelden Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Eine Stellungnahme zur Geschichte planen und schreiben

UV 8.1.1  
G  
ca.20h

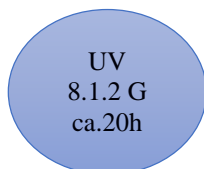
## Jahrgang 8 G-Kurs

### Unit 1

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über New York verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen</p>
Ich kann interessante Orte einer Stadt präsentieren.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Sehenswürdigkeiten auf einer New Yorker Straßenkarte vorstellen  <b>Sprechen:</b> Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben  <b>Sprechen:</b> New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bezeichnungen für Straßen in Manhattan  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> British English and American English  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen  <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple past</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>City words; City guide</i></p>
Ich kann einen Artikel über eine Person schreiben.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einem kubanischen Baseball Spieler Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Einem Interview Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A Song - Empire State of Mind (Part II) Broken Down</i>  <b>Schreiben:</b> Einen Artikel über einen kubanischen Baseball Spieler schreiben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der amerikanische Traum  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> kurze Notizen machen  <b>Grammatik:</b> <i>past perfect</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Going to a new country; Presenting personal information</i></p>



Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann einen Text über die Geschichte der Einwanderung verstehen.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten  <b>Schreiben; Sprechen:</b> Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen  <b>Sprechen:</b> Präsentation über ein Land seiner Träume vorstellen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die amerikanische Staatsangehörigkeit  <b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Diagramme richtig betrachten und verstehen  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Begrüßen und sich bedanken bei einer Präsentation</p>
Ich kann Informationen über die Einbürgerung weitergeben.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten  <b>Sprechen:</b> Gründe für die Einwanderung nach Deutschland</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der amerikanische Einbürgerungstest</p>
Ich kann einen Film über Sehenswürdigkeiten in New York verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>New York City, here we come!</i>  <b>Sprechen:</b> Über den Film und New York City sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Central Park  <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten</p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p><b>Schreiben:</b> Ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen</p> <p><b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Recherche auf offiziellen Internetseiten  <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Diagramme am PC erstellen  <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Poster überprüfen</p>
Make your own street art	Text über den „American Dream“ verstehen und Street Art dazu entwerfen
Tipps und Strategien zur Internetrecherche.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)



## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über den Mittleren Westen verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen</p>
Ich kann das Schulleben in den USA und in Deutschland vergleichen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Einen Schultag beschreiben  <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A Song - Cool Kids</i>  <b>Schreiben:</b> Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> „Homeschooling“ in den USA  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Einen Vergleich schreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i>  <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann über Schülerjobs sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zum Text wiedergeben  <b>Hörverstehen:</b> Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Jobs beschreiben  <b>Sprechen:</b> Über Schülerjobs sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Kreditkarten in den USA  <b>Grammatik:</b> <i>Bedingungssätze Typ I</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Describing people; Jobs</i></p>
Ich kann einen Comic über das Highschool-Leben verstehen.	<p><b>Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einen Comic verstehen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen  <b>Schreiben:</b> Ein Ende für die Geschichte schreiben  <b>Sprechen:</b> Ein Standbild für einzelne Stellen darstellen</p> <p><b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen</p>
Ich kann Informationen über den Führerschein weitergeben.	<p><b>Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der Führerschein als Ausweis</p>
Ich kann einen Film über den ersten Tag an einer neuen Schule verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The new kid at school</i>  <b>Sprechen:</b> Über den Film und neue Schulen sprechen  <b>Schreiben:</b> Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule Schreiben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der amerikanische Fahneid/Treueschwur  <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Die Rolle des Einspielers</p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p><b>Schreiben:</b> Eine Rede Schreiben  <b>Sprechen:</b> Eine Rede vortragen  <b>Sprechen:</b> Fragen beantworten</p> <p><b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Eine Gliederung erstellen  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung</p>
High School electives	Eine Internetseite mit Beschreibungen von Wahlfächern verstehen
Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsentation.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung einer Präsentation

UV 8.1.3  
G  
ca.20h

### Unit 3

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!!!	
Ich kann Informationen über den Nordosten der USA verstehen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Einer Geschichte Informationen entnehmen</p>

<b>Lernziel</b> LISTENING!!!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
Ich kann einen Text ausdrucksstark vorlesen.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog über ein Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Einem Dialog Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Small Talk Phrasen lernen  <b>Sprechen:</b> Small Talk  <b>Sprechen:</b> Intonation bei Fragen und Aussagen  <b>Sprechen:</b> Szenisches Lesen und freies Vortragen                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> „Small Talk“ in den USA  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Small Talk</i>  <b>Grammatik:</b> Revision <i>Fragen</i> </p>
Ich kann meine Meinung sagen und begründen.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über elektronische Gerätschaften sprechen  <b>Schreiben:</b> Eine Stellungnahme schreiben                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Amish  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing Skills:</i> Struktur einer Stellungnahme  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i>  <b>Grammatik:</b> Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i> </p>
Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Spiel „Wer bin ich?“  <b>Sprechen:</b> Spannende Geschichten erzählen                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Waffengesetz in den USA  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Gestaltung eines Buchcovers                     </p>
Ich kann Informationen über Reisesmöglichkeiten weitergeben.	<p> <b>Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen  <b>Sprechen:</b> Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Zeitzonen der USA                     </p>
Ich kann einen Film über Thanksgiving verstehen.	<p> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Trouble at Thanksgiving</i>  <b>Sprechen:</b> Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund                     </p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p> <b>Schreiben:</b> Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben  <b>Sprechen:</b> Die Talkshow vortragen                     </p> <p> <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Die Aufmerksamkeit des Publikums gewinnen                     </p>
The voyage of the Mayflower	<p>                     Die Geschichte der „Mayflower“ lesen und ein Modell aus wiederverwertbarem Material bauen                 </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft                 </p>
Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung.	<p> <b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen                     </p> <p> <b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung                     </p>

## Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über Kalifornien und den Westen der USA verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen
Ich kann eine Werbeanzeige gestalten.	<b>Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen:</b> Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben <b>Hörverstehen:</b> Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über Werbeanzeigen sprechen <b>Hörverstehen:</b> <i>A Song - Surfin' USA</i> <b>Schreiben; Sprechen:</b> Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen  <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Bilder beschreiben <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> <b>Grammatik:</b> Revision <i>simple present and present progressive</i>
Ich kann über Trends sprechen.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten <b>Hörverstehen:</b> Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über eine Karikatur sprechen <b>Sprechen:</b> Über Trends sprechen und Stellung nehmen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> <b>Grammatik:</b> Revision <i>present perfect</i>
Ich kann einen Text über den Goldrausch verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen <b>Schreiben:</b> Ein Interview schreiben <b>Schreiben:</b> Eine Zeittafel erstellen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der amerikanische Goldrausch <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Bei einem Interview seinen Gegenüber begrüßen <b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Nach Einzelheiten in einem Text durch Überfliegen suchen
Ich kann Informationen über Kinderarbeit weitergeben.	<b>Leseverstehen; Sprechen:</b> Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien
Ich kann einen Film über Beruf und Karriere verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Talking about Jobs</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die „Rocky Mountains“ <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben:</b> Einen Blogbeitrag planen und schreiben <b>Schreiben:</b> Einen Kommentar zu einem Blog schreiben  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Stellung nehmen <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Entwürfe gegenseitig überprüfen
Get to the mountain of nuggets	Ein Spiel basteln und spielen
Tipps und Strategien zur Gesprächsführung.	<b>Hörverstehen:</b> Einem Podcast Interview Informationen entnehmen <b>Schreiben; Sprechen:</b> Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen

## Unit 5

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über die Südstaaten der USA verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen
Ich kann über Einflüsse verschiedener Kulturen im täglichen Leben sprechen.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Konföderiertenflagge <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Synonyme und Antonyme beim Vokabellernen einprägen <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen oder umschreiben <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture</i> <b>Grammatik:</b> <i>Das Passiv</i>
Ich kann andere über Freizeitaktivitäten informieren.	<b>Leseverstehen:</b> Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben  <b>Methodenkompetenz: Listening Skills:</b> Nichtverstandenes bei zweiten Hören verstehen <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Höflichkeit bei Nichtverstehen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Understanding things; A day trip</i> <b>Grammatik:</b> <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</i>
Ich kann einen Bericht über Rassismus verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Über eine/n Bürgerrechtler/in recherchieren und 4-6 Sätze schreiben <b>Sprechen:</b> Die Szene vor Gericht mit Claudette als Zeugin schreiben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der Ku Klux Klan <b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen
Ich kann Informationen über Rituale weitergeben.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten <b>Sprechen:</b> Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen
Ich kann einen Film über die Sommerferien verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen: The great outdoors?</b> <b>Sprechen:</b> Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Sommerferien und Ferienlager in den USA <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Interaktionen und Interagieren
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben:</b> Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Entwürfe gegenseitig prüfen anhand einer Checkliste
Recipes from the South	Ein Rezept verstehen und nachkochen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Amerikanische Maßeinheiten

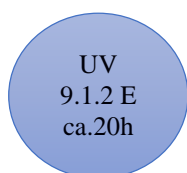
UV  
9.1.1 E  
ca.20h

## Jahrgang 9 E-Kurs

### Unit 1

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about Australia.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über die <i>School of the Air</i> Informationen entnehmen
I can discuss respectful behavior.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Eine Karikatur beschreiben <b>Sprechen:</b> Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden <b>Schreiben:</b> Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen <b>Sprechen:</b> Über respektvolles Verhalten diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Ayers Rock und die Aborigines <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Respect</i>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can write a job application.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über gute Qualitäten im Job sprechen  <b>Hörverstehen:</b> Einem Telefonat Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Menschen und ihre Berufe vergleichen  <b>Schreiben:</b> Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden                  Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lebenslauf auf Englisch (CV)  <b>Methodenkompetenz: Listening Skills:</b> Bei formellen Telefonaten Notizen machen  <b>Grammatik:</b> Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i></p>
I can understand a text about dangers to the environment.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten</p> <p><b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen</p>
I can pass on information about signs.	<p><b>Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben  <b>Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</p>
I can understand a film about Australia's underwater world.	<p><b>Hör-/Schwerstehen: Amazing creatures</b>  <b>Hör-/Schwerstehen:</b> Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Australiens gefährliche Tierwelt  <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Struktur eine Dokumentation</p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p><b>Sprechen:</b> Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lustige Berufe in Australien  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch</p>
Animals down under	<p><b>Hör-/Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren  <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation zu einem Australischen Tier vorbereiten und vortragen</p>

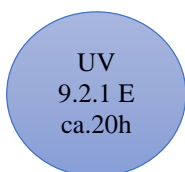


## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!!!	
I can understand information about the Caribbean.	<p><b>Hör-/Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Hörverstehen:</b> Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p>

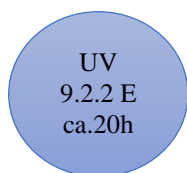
<b>Lernziel</b> LISTENING!!!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
I can write a fictional story.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten  <b>Hörverstehen:</b> Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Relativsätze zu Bildern bilden  <b>Schreiben:</b> Relativsätze bilden  <b>Schreiben:</b> Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben                     </p> <p> <b>Methodenkompetenz: Listening Skills:</b> Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Adjektive verwenden um Geschichten interessanter zu gestalten  <b>Grammatik:</b> Relativsätze mit und ohne Relativpronomen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday words</i> </p>
I can talk about standards and values.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über Werte sprechen und sich austauschen  <b>Hörverstehen:</b> <i>A Song - Three little birds</i>  <b>Sprechen:</b> Bildbeschreibung  <b>Schreiben:</b> Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit  <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Kreolsprache in Jamaika  <b>Grammatik:</b> <i>past progressive</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Standards and values</i> </p>
I can understand a pirate story.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über Piraten Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen  <b>Schreiben:</b> Ein Charakterprofil erstellen  <b>Schreiben:</b> Ein Ende zu der Geschichte schreiben                     </p> <p> <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Ein Ende zu einer Geschichte schreiben                     </p>
I can pass on information about tourist attractions and give presentations on the Caribbean.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen  <b>Sprechen:</b> Austausch über Freizeitaktivitäten                     </p> <p> <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben                     </p>
I can understand a film about the weather in the Caribbean.	<p> <b>Hör-/Sehverstehen: A Trip to Grenada</b>  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Schreiben:</b> Eine E-Mail schreiben                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Wetter in der Karibik  <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Narration in einer Dokumentation                     </p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p> <b>Schreiben:</b> Ein Essay schreiben                     </p>
The Caribbean world	<p> <b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen  <b>Schreiben:</b> Einen Zeitungsartikel schreiben                     </p>





### Unit 3

<b>Lernziel</b> LISTENING!!!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
I can understand information about South Africa.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fakten sortieren
I can talk about social differences.	<b>Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben <b>Sprechen:</b> Über Südafrikanische Desserts sprechen <b>Schreiben:</b> Sätze in der Vorvergangenheit bilden <b>Sprechen:</b> Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft <b>Grammatik:</b> <i>past perfect</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Social differences</i>
I can write an article about a nature reserve.  <b>I can write a creative story in S. A. And a speech about values.</b>	<b>Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Schreiben:</b> Sätze mit neuen Vokabeln bilden <b>Hörverstehen:</b> Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Sätze im Passiv bilden <b>Schreiben:</b> Einen Zeitschriftenartikel schreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Listening Skills:</i> Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing Skills:</i> Interessante und informative Zeitschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout) <b>Grammatik:</b> Das Passiv <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i>
I can understand a story about apartheid.	<b>Leseverstehen:</b> Eine Geschichte über Apartheid verstehen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Über den Text diskutieren <b>Sprechen:</b> Eine Filmszene vorspielen
I can pass on information about languages in South Africa.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben <b>Sprechen:</b> Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen
I can understand a film about living in Cape Town.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Different faces of Cape Town</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Geschichte und Architektur Kapstadts <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben, Sprechen:</b> Eine Rede schreiben und vortragen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen
A sports crazy nation	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen



## Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
I can understand information about Hong Kong	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen
I can write an online comment.  <b>I can write a summary.</b>	<b>Leseverstehen, Sprechen:</b> Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren <b>Sprechen:</b> Sich über zwei Veranstaltungen austauschen <b>Sprechen:</b> Eine Umfrage zum Thema Einkaufsverhalten durchführen <b>Schreiben:</b> Sätze in der Indirekten Rede verwenden <b>Schreiben:</b> Einen Online Kommentar schreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing Skills:</i> Online Kommentare schreiben <b>Grammatik:</b> Indirekte Rede I; Indirekte Rede II <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Buying and selling</i>
I can talk about how to make a place more eco-friendly.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren <b>Hörverstehen:</b> Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Energieversorgung in Hong Kong <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren <b>Grammatik:</b> <i>Will-future</i> and <i>going-to-future</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i>
I can understand a text about the media.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Über eine Karikatur diskutieren <b>Sprechen:</b> Über Nachrichten diskutieren <b>Schreiben:</b> Ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten
I can pass on information about cyberbullying.	<b>Leseverstehen:</b> Einen deutschen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Gesetze gegen Cybermobbing
I can understand a film about living in Hong Kong.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A life in the sky</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Transportmittel in Hong Kong <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Sprechen:</b> Eine Präsentation mit Folien erstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen
Where east meets west	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Informationstext zu „Cantopop“ schreiben

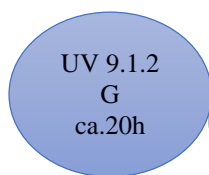
UV 9.1.1  
G  
ca.20h

## Jahrgang 9 G-Kurs

### Unit 1

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über Australien verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über die <i>School of the Air</i> Informationen entnehmen
Ich kann über respektvolles Verhalten diskutieren.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Eine Karikatur beschreiben <b>Sprechen:</b> Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden <b>Schreiben:</b> Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen <b>Sprechen:</b> Über respektvolles Verhalten diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Ayers Rock und die Aborigines <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Respect</i>

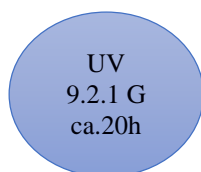
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann eine Bewerbung schreiben.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über gute Qualitäten im Job sprechen  <b>Hörverstehen:</b> Einem Telefonat Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Menschen und ihre Berufe vergleichen  <b>Schreiben:</b> Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden                  Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lebenslauf auf Englisch (CV)  <b>Methodenkompetenz: Listening Skills:</b> Bei formellen Telefonaten Notizen machen  <b>Grammatik:</b> Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i></p>
Ich kann einen Text über Gefahren für die Umwelt verstehen.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten</p> <p><b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen</p>
Ich kann Informationen auf Schildern weitergeben.	<p><b>Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben  <b>Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</p>
Ich kann einen Film über Australiens Unterwasserwelt verstehen.	<p><b>Hör-/Schwerstehen: Amazing creatures</b>  <b>Hör-/Schwerstehen:</b> Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Australiens gefährliche Tierwelt  <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills</b> Dokumentationsfilme</p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p><b>Sprechen:</b> Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lustige Berufe in Australien  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch</p>
Animals down under	<p><b>Hör-/Schwerstehen; Leseverstehen; Sprechen:</b> Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren</p>



## Unit 2

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!!!	
Ich kann Informationen über die Karibik verstehen.	<p><b>Hör-/Schwerstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Hörverstehen:</b> Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten</p>

<b>Lernziel</b> LISTENING!!!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
Ich kann eine eigene Geschichte schreiben.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Relativsätze zu Bildern bilden  <b>Schreiben:</b> Relativsätze bilden  <b>Schreiben:</b> Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben                     </p> <p> <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Listening Skills:</i> Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern  <b>Grammatik:</b> Relativsätze mit und ohne Relativpronomen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday words</i> </p>
Ich kann über Werte und Normen sprechen.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Über Werte sprechen und sich austauschen  <b>Hörverstehen:</b> <i>A Song - Three little birds</i>  <b>Sprechen:</b> Bildbeschreibung  <b>Schreiben:</b> Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit  <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Kreolsprache in Jamaika  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> verschiedene Elemente eines Lesetexts, z.B. Datum, Bilder, Bildunterschriften und Kommentare bei Blogeintrag  <b>Grammatik:</b> <i>past progressive</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Standards and values</i> </p>
Ich kann eine Piratengeschichte verstehen.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Eine Geschichte über Piraten verstehen und mit dem Text arbeiten  <b>Schreiben:</b> Ein Poster erstellen  <b>Schreiben:</b> Ein Ende zu der Geschichte schreiben                     </p>
Ich kann Informationen über Touristenattraktionen weitergeben.	<p> <b>Leseverstehen:</b> Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen  <b>Sprechen:</b> Austausch über Freizeitaktivitäten                     </p> <p> <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben                     </p>
Ich kann einen Film über das Wetter in der Karibik verstehen.	<p> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A Trip to Grenada</i>  <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Schreiben:</b> Eine E-Mail schreiben                     </p> <p> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Wetter in der Karibik  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Narration in einem Dokumentarfilm                     </p>
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p> <b>Schreiben:</b> Ein Essay schreiben                     </p>
The Caribbean world	<p> <b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen                     </p>

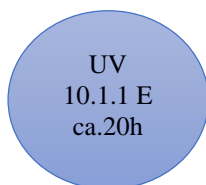


### Unit 3

<b>Lernziel</b> LISTENING!!!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
Ich kann Informationen über Südafrika verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fakten sortieren
Ich kann über soziale Unterschiede sprechen.	<b>Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben <b>Sprechen:</b> Über Südafrikanische Desserts sprechen <b>Schreiben:</b> Sätze in der Vorvergangenheit bilden <b>Sprechen:</b> Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft <b>Grammatik:</b> <i>past perfect</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Social differences</i>
Ich kann einen Artikel über ein Naturschutzgebiet schreiben.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Schreiben:</b> Sätze mit neuen Vokabeln bilden <b>Hörverstehen:</b> Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Sätze im Passiv bilden <b>Sprechen:</b> Sätze im Passiv ins Deutsche übersetzen <b>Schreiben:</b> Einen Zeitschriftenartikel schreiben  <b>Methodenkompetenz: Listening Skills:</b> Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Interessante und informative Zeitungschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout) <b>Grammatik:</b> Das Passiv <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i>
Ich kann eine Geschichte über Rassentrennung verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Eine Geschichte über Apartheid verstehen <b>Sprechen:</b> Über den Text diskutieren <b>Sprechen:</b> Eine Filmszene mit Spielfiguren darstellen und vortragen <b>Schreiben:</b> Ein Poster zu Nelson Mandela erstellen  <b>Methodenkompetenz: Reading Skills:</b> Notizen beim Lesen machen um Verhältnisse zwischen Charaktere festzuhalten
Ich kann Informationen über Sprachen in Südafrika weitergeben.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben <b>Sprechen:</b> Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen
Ich kann einen Film über das Leben in Kapstadt verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen: Different faces of Cape Town</b> <b>Sprechen:</b> Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Geschichte und Architektur Kapstadts <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben, Sprechen:</b> Eine Rede schreiben und vortragen  <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen
A sports crazy nation	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen

## Unit 4

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über Hong Kong verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen
Ich kann einen Online-Kommentar schreiben.	<b>Leseverstehen, Sprechen:</b> Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren <b>Sprechen:</b> Eine Umfrage zum Thema Einkaufsverhalten durchführen <b>Schreiben:</b> Sätze in der Indirekten Rede verwenden <b>Schreiben:</b> Einen Online Kommentar schreiben  <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Unbekannte Wörter erschließen <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Online Kommentare schreiben <b>Grammatik:</b> Indirekte Rede I; Indirekte Rede II <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Buying and selling</i>
Ich kann mich über umweltbewusstes Handeln austauschen.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren <b>Hörverstehen:</b> Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Energieversorgung in Hong Kong <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren <b>Grammatik:</b> <i>Will-future</i> and <i>going-to-future</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i>
Ich kann einen Text über Medien verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Schreiben:</b> Eine Anleitung zum Umgang mit sozialen Medien erstellen <b>Sprechen:</b> Über eine Karikatur diskutieren
Ich kann Informationen über Cybermobbing weitergeben.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Gesetze gegen Cybermobbing
Ich kann einen Film über das Leben in Hong Kong verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A life in the sky</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Transportmittel in Hong Kong <b>Methodenkompetenz: Viewing Skills:</b> Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Sprechen:</b> Eine Präsentation mit Folien erstellen  <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen
Where east meets west	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen



Jahrgang 10 E-Kurs

Unit 1

<b>Lernziel</b> LISTENING!!!	<b>Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb</b>
I can understand information about Canada.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einer Rede zum <i>Canada Day 2017</i> Informationen entnehmen
I can talk about sport and freetime	<b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog über Einzel- und Mannschaftssport in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Aussprache und Intonation recherchieren und üben <b>Schreiben:</b> Einen Onlinekommentar zum Thema <i>team spirit or competition?</i> schreiben <b>Sprechen:</b> Die Verwendung des <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> üben und festigen <b>Sprechen:</b> Sportarten vergleichen und persönliche Präferenzen begründen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schulsport in Canada <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Umgang mit einem Online-Wörterbuch <b>Grammatik:</b> Wiederholung <i>simple present and present progressive</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Talking about sport; Giving reasons</i>
I can write a letter of protest / <b>comment.</b>	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und diskutieren <b>Hörverstehen:</b> Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Cartoons beschreiben und deuten <b>Schreiben:</b> Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben  <b>Grammatik:</b> Wiederholung <i>present perfect</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Risks of energy production; Strong feelings</i>
I can understand a story about an expedition.	<b>Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und eine <i>mind map</i> erstellen <b>Schreiben:</b> Die Erzählperspektive analysieren <b>Schreiben:</b> Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> Merkmale einer Kurzgeschichte
I can pass on information about the use of drugs.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Informationstext zu Drogenkonsum in Canada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten <b>Sprechen:</b> Über die Wirksamkeit eines Drogenprävention-Plakates sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Legalisierung von Marihuana in Canada
I can understand a film about animals in the Arctic.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Tierwelt der Arktis <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Filmtechniken des Tierfilms
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Sprechen:</b> Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation
Schools in Canada	<b>Leseverstehen:</b> Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und einen Multiple Choice-Fragebogen erstellen <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation zum Schulleben in Deutschland vorbereiten und vortragen



## Novel reading (Dealing with different literary genres)

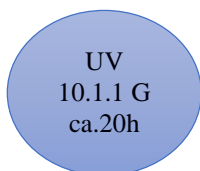
Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann einen längeren narrativen Text verstehen	<b>Leseverstehen:</b> Einer Ganzschrift gezielt Informationen entnehmen und sie miteinander in Beziehung setzen <b>Sprechen:</b> Über den Text diskutieren <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> Notizen beim Lesen machen, um Verhältnisse zwischen Charakteren festzuhalten
Ich kann über soziale Unterschiede sprechen.	<b>Sprechen:</b> monologisches und dialogisches Sprechen über durch den Roman initiierte Themen, <i>Speaking Skills</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppendiskussion und eine kurze Präsentation vorbereiten und vortragen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Social differences</i> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sich mit den Lebensgewohnheiten Heranwachsender aus dem englischsprachigen Raum auseinandersetzen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede zur eigenen Lebenswirklichkeit erkennen
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben, Sprechen:</b> Eine Präsentation vorbereiten und vortragen <b>Methodenkompetenz:</b> sich gegenseitig Feedback geben
<b>Writing</b>	Summaries, characterizations, comment

UV 10.2  
E  
ca.40h

## Vorbereitung auf die zentralen Prüfungen zum mittleren Schulabschluss

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über eine durch die ZP 10 vorgegebene Bezugskultur verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> authentischem audio(visuellem) Material Informationen entnehmen und bündeln
Ich kann in der Gruppe und eigenständig Übungsmaterial zur ZP 10 bearbeiten und auswerten	<b>Leseverstehen, Sprechen:</b> Einem Text Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> authentische Sprecher auch mit regionalen Akzenten verstehen (globales und detailliertes Hörverstehen) <b>Schreiben:</b> Texte zusammenfassen, analysieren, kommentieren, weiterführen und Inhalte in andere Textformate umwandeln <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Unbekannte Wörter erschließen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Dealing with the culture of reference	



## Jahrgang 10 G-Kurs

### Unit 1

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!!!	
I can understand information about Canada.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Hörverstehen:</b> Einer Rede zum <i>Canada Day 2017</i> Informationen entnehmen</p>
I can talk about sport and freetime	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog über Einzel- und Mannschaftssport in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Aussprache und Intonation recherchieren und üben  <b>Schreiben:</b> Einen Onlinekommentar zum Thema <i>team spirit or competition?</i> schreiben  <b>Sprechen:</b> Die Verwendung des <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> üben und festigen  <b>Sprechen:</b> Sportarten vergleichen und persönliche Präferenzen begründen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schulsport in Canada  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Umgang mit einem Online-Wörterbuch  <b>Grammatik:</b> Wiederholung <i>simple present and present progressive</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Talking about sport; Giving reasons</i></p>
I can write a letter of protest	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und diskutieren  <b>Hörverstehen:</b> Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> Cartoons beschreiben und deuten  <b>Schreiben:</b> Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben</p> <p><b>Grammatik:</b> Wiederholung <i>present perfect</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Risks of energy production; Strong feelings</i></p>
I can understand a story about an expedition.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und eine <i>mind map</i> erstellen  <b>Schreiben:</b> Die Erzählperspektive analysieren  <b>Schreiben:</b> Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben  <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> Merkmale einer Kurzgeschichte</p>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
LISTENING!!! I can pass on information about the use of drugs.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Informationstext zu Drogenkonsum in Canada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten <b>Sprechen:</b> Über die Wirksamkeit eines Drogenprävention-Plakates sprechen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Legalisierung von Marihuana in Canada
I can understand a film about animals in the Arctic.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Tierwelt der Arktis <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Filmtechniken des Tierfilms
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Sprechen:</b> Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation
Schools in Canada	<b>Leseverstehen:</b> Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und einen Multiple Choice-Fragebogen erstellen <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation zum Schulleben in Deutschland vorbereiten und vortragen

UV  
10.1.2 G  
ca.20h

## Novel reading/Teenage life/Short Stories?

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann einen narrativen Text verstehen	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text gezielt Informationen entnehmen und sie miteinander in Beziehung setzen <b>Sprechen:</b> Über den Text diskutieren <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> Notizen beim Lesen machen, um Verhältnisse zwischen Charakteren festzuhalten
Ich kann über soziale Unterschiede sprechen.	<b>Sprechen:</b> monologisches und dialogisches Sprechen über durch den Roman initiierte Themen, <i>Speaking Skills</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppendiskussion und eine kurze Präsentation vorbereiten und vortragen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Social differences</i> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sich mit den Lebensgewohnheiten Heranwachsender aus dem englischsprachigen Raum auseinandersetzen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede zur eigenen Lebenswirklichkeit erkennen
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben, Sprechen:</b> Eine Präsentation vorbereiten und vortragen <b>Methodenkompetenz:</b> sich gegenseitig Feedback geben

UV 10.2  
G  
ca.40h

## Vorbereitung auf die Prüfung zum Hauptschulabschluss

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Ich kann Informationen über eine durch die ZP 10 vorgegebene Bezugskultur verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> authentischem audio(visuellem) Material Informationen entnehmen und bündeln
Ich kann in der Gruppe und eigenständig Übungsmaterial zur ZP 10 bearbeiten und auswerten	<b>Leseverstehen, Sprechen:</b> Einem Text Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> authentische Sprecher auch mit regionalen Akzenten verstehen (globales und detailliertes Hörverstehen) <b>Schreiben:</b> Texte zusammenfassen, analysieren, kommentieren, weiterführen und Inhalte in andere Textformate umwandeln <b>Methodenkompetenz: Study Skills:</b> Unbekannte Wörter erschließen
Dealing with culture of reference	

## Dealing with the relevant culture of reference

## 2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Die Lehrerkonferenz der städtischen Gesamtschule Heiligenhaus hat unter Berücksichtigung des Schulprogramms folgende *überfachliche Grundsätze* für die Arbeit im Unterricht beschlossen, die auch den Englischunterricht prägen:

Der Unterricht fördert die aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler und berücksichtigt ihre individuellen Lernwege. Er bietet Gelegenheit zu und Unterstützung bei selbstständiger Arbeit. Gleiches gilt für die Förderung der Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern. Vorrangiges Ziel ist es, allen Schülerinnen und Schülern einen individuellen kontinuierlichen Lernzuwachs zu ermöglichen.

Darüber hinaus gelten für den Englischunterricht folgende *fachliche Grundsätze*:

- Der Englischunterricht fördert die Schülerinnen und Schüler im Aufbau von Kompetenzen in allen Kompetenzbereichen. Der Aufbau kommunikativer und interkultureller Kompetenz erfolgt integrativ in **komplexen Unterrichtsvorhaben**, in denen eine Vielfalt unterschiedlicher Methoden und Verfahren zur Bearbeitung **realitätsnaher, anwendungsorientierter Aufgabenstellungen** eingesetzt wird.
- Zur Förderung interkultureller Handlungsfähigkeit werden **authentische Texte und Medien** eingesetzt, die den Schülerinnen und Schülern exemplarisch vertiefte Einblicke in die Lebenswirklichkeiten englischsprachiger Länder vermitteln. Die **Öffnung des Unterrichts** (z.B. durch Kontakte mit den Partnerschulen, Besuche englischsprachiger Theateraufführungen, Einladung von *native speakers* u.a.) dient ebenfalls dieser Kompetenzförderung.
- Unabhängig von der gewählten Form der Lernorganisation wird **Englisch in allen Phasen des Unterrichts als Kommunikations- und Arbeitssprache** verwendet.

- Der Englischunterricht pflegt einen positiven, entwicklungsorientierten Umgang mit der individuellen sprachlichen Leistung. **Diagnose und individuelle Förderung** sind eng verzahnt. Fehler werden als Lerngelegenheiten betrachtet und bieten die Möglichkeit zu *self-correction* und wertschätzender *peer correction*.
- Das Englischlernen ist geprägt von **Transparenz** und dokumentierter **Reflexion** über die Sprache und Sprachverwendung (Portfolio), um so die Basis für lebenslanges Lernen zu schaffen und die Entwicklung **individueller Mehrsprachigkeitsprofile** zu fördern.
- **Mündlichkeit** hat im Englischunterricht einen hohen Stellenwert. Dies wird sichtbar in der Auswahl von Lernarrangements, die monologisches, dialogisches und multilogisches Sprechen fördern.

## 4 Qualitätssicherung und Evaluation

Die Fachgruppe Englisch bemüht sich um eine stete Sicherung der Qualität ihrer Arbeit. Dazu dient unter anderem die jährliche Evaluation des schulinternen Curriculums mit Hilfe einer Checkliste (siehe unten). Weitere anzustrebende Maßnahmen der Qualitätssicherung und Evaluation sind gegenseitiges Hospitieren, *team teaching*, Parallelarbeiten und gegebenenfalls gemeinsames Korrigieren. Absprachen dazu werden von den in den Jahrgängen parallel arbeitenden Kolleginnen und Kollegen zu Beginn eines jeden Schuljahres getroffen.

### **Evaluation des schulinternen Curriculums – Checkliste zur systematischen Qualitätssicherung und entwicklung**

**Zielsetzung:** Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können, die sich vor allem aus den flexiblen Variablen Schülerzahl, Fachgruppengröße, Lehr- und Lernmittelentwicklung und Abiturvorgaben ergeben.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. In den Dienstbesprechungen der Fachgruppe zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres gesammelt und bewertet sowie eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Die vorliegende Checkliste wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt. Die Ergebnisse dienen dem/der Fachvorsitzenden zur Rückmeldung an die Schulleitung und u.a. an den/die Fortbildungsbeauftragte, außerdem sollen wesentliche Tagesordnungspunkte und Beschlussvorlagen der Fachkonferenz daraus abgeleitet werden. Insgesamt dient die Checkliste über die Evaluation des aktuellen schulinternen Curriculums hinaus zur systematischen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der Arbeit der Fachgruppe.