

Schulinterner Lehrplan Französisch ab Klasse 9

gemäß dem Kernlehrplan für Französisch an Gesamtschulen

Stand: Februar 2023

Aufgrund von Unvorhergesehenem, Projekten, individuellem sowie Gruppenlernfortschritt ist das Curriculum meist nicht verbindlich und bietet nur einen Überblick für Fachfremde.

-Gemäß dem Kernlehrplan sind im Unterricht alle vier Kompetenzbereiche in jeweils unterschiedlicher Gewichtung in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen. Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit für die jeweilige Lektion auf. Die kommunikative Kompetenz Sprechen steht dabei zu jedem Zeitpunkt im Fokus der unterrichtlichen Planungen. Es werden Empfehlungen für die Einteilung der Lerninhalte auf die vier pro Schuljahr zu absolvierenden Leistungsüberprüfungen (schriftlich/mündlich/alternativ) aufgezeigt:

1. Kommunikative Kompetenz (Hörverstehen/Hör-Sehrverstehen, zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung)
2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit (Grammatik, Wortschatz, Aussprache/Intonation/Phonetik, Orthographie)
3. Interkulturelle Kompetenz
4. Methodische Kompetenz

-Lehrwerk: Le Cours Intensif, Verlag: Klett.

-Fakultativ kann integriert im Unterricht die Vorbereitung auf das Sprachdiplom DELF stattfinden. Neben den Probeprüfungen im Lehrwerk steht auch das Vorbereitungsbuch Delf junior scolaire A1/A2/B1 150 activités Lerngruppen zur Verfügung.

Französisch Jahrgang 9

Leistungsüberprüfung (LÜ) 1

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die erste LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 1 (Maxime et Célia) - 2 (Chez Maxime)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
<ul style="list-style-type: none"> - Elementare Mittel zur Kontaktaufnahme mit anderen: - sich vorstellen, begrüßen, vorstellen, nach dem Befinden fragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'appelle - Intonationsfrage 	<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungsrituale in Frankreich - Umgang mit digitalen Lehrwerken und i-Pads 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Hören</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
<ul style="list-style-type: none"> - Basale Grundinformationen in Vorstellungssituationen erfragen: jemanden nach dem Wohnort, Namen, Alter ect. fragen 	<ul style="list-style-type: none"> - unbestimmter Artikel un/une/des - Être und avoir - Fragen stellen - Zahlen von 0 - 100 - Hörbare und stumme Wortendungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Worterschließung - la rentrée 	
<ul style="list-style-type: none"> - Über sich sprechen (Name, Adresse, Alter, Geburtstag, Telefonnummer ect.) 	<ul style="list-style-type: none"> - s. o. - Possessivbegleiter - Das Alphabet - Die Liaison 	Basale Besitzangabe	
<ul style="list-style-type: none"> - Über sein Wohnumfeld sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Viertel und Wohnung - Die Phrase il y a 	Basale Beschreibung der Lebenswelt	
<ul style="list-style-type: none"> - Ärger ausdrücken, die Familie und das Zuhause beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf -er - Fragen mit est-ce que und qu'est-ce que - Familie 	Nähere Beschreibung von Elementen der Lebenswelt	
<ul style="list-style-type: none"> - Basale Präferenzen ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter im Plural - Faire - Direktes und indirektes Objekt im Satz 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Globales und selektives Hörverstehen - Mediation: Dolmetschen 	

Leistungsüberprüfung (LÜ) 2

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die zweite LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 3 (Au collège) - 4 (Mes loisirs et moi)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
- Über die Schule reden	- Schule - Article contracté mit à	Das französische Schulsystem	- <u>Lesen</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
- Uhrzeiten erfragen und angeben - Erfragen wann etwas stattfindet - Verabredungen tätigen - Über seinen Stundenplan reden	- Zeitangaben - Wochentage - Schulfächer - Dire, lire, écrire - Article contracté	- Alltag in einer französischen Schule - Französischer Stundenplan	
- etwas verneinen - Die Schule vorstellen - Über den Schulalltag reden	- Verneinung mit ne ... pas und ne ... plus - Aller - Imperativ - Prendre, comprendre apprendre	- das carnet de correspondance - Sprechen: eine Szene vorspielen	
- Über Freizeitaktivitäten sprechen - Generelle Präferenzen ausdrücken	- Hobbys - Article contracté mit de	Seine Lebenswelt näher definieren	
- Sich in eine E-Mail vorstellen	- Sport - Dormir, partir, sortir - Unverbundene Personalpronomen	- Eigenheiten von französischen E-Mailverkehr	
- Vorschläge machen/annehmen/ablehnen - Über Zukunftspläne sprechen - Den eigenen Umgang mit Medien basal darstellen	- est-ce que und Fragewort - Futur composé	- Paris Plages - Jugendliche und Mediennutzung in Frankreich	

Leistungsüberprüfung (LÜ) 3

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die dritte LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 5 (La magie de Paris) - 6 (Une fête à Montpellier)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten beschreiben - Freizeitpläne besprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten Paris - Les adjectifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Lebenswelt Paris 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Lesen</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
<ul style="list-style-type: none"> - Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen - Verabredungen treffen 	<ul style="list-style-type: none"> - pouvoir und vouloir - Mit der Metro fahren 	<ul style="list-style-type: none"> - Gewohnheiten Frühstück in Frankreich - Pariser Metro - Leseverständnis: Scanning 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vergangenes erzählen (1) - Den Weg beschreiben und erfragen - Vergangenes erzählen (2) 	<ul style="list-style-type: none"> - passé composé mit avoir - Passé composé mit avoir und être - Attendre, descendre, entendre 	<ul style="list-style-type: none"> - selbstverfasste Texte überprüfen 	
<ul style="list-style-type: none"> - über vergangenen Erlebnisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> - Film - Zahlen bis eine Million - Adjektive: unregelmäßige Bildung - Ne ... pas de ... 	<ul style="list-style-type: none"> - detailliertere Erfahrungswerte über die Vergangenheit ausdrücken 	
<ul style="list-style-type: none"> - Über das Essen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nahrungsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> - la fête des voisins - Essen in Frankreich 	
<ul style="list-style-type: none"> - Sagen, was man tun muss - Ein Einkaufsgespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenangaben - Teilungsartikel - Devoir - Acheter - Objektpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> - der apéro 	
<ul style="list-style-type: none"> - Personen und Sachen näher beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativpronomen qui, que ou` - qui mit Präposition 	<ul style="list-style-type: none"> - basales Erfassen von Personenmerkmalen und Eigenschaften von Dingen - Wörter umschreiben 	
<ul style="list-style-type: none"> - über ein Fest berichten 	<ul style="list-style-type: none"> - voir, boire, manger - Die indirekten Objektpronomen (lui, leur) 	<ul style="list-style-type: none"> - Feste und Feiern in Frankreich 	

Leistungsüberprüfung (LÜ) 4

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die vierte LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 7 (Planète jeunes) - 8 (Vacances en Bretagne)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
- über eine Statistik reden	- Freizeit		- <i>Médiation</i> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
- über Kleidung sprechen - Entsetzen äußern - Den eigenen Stil beschreiben	- Kleidung, Farben - mettre, essayer - Interrogativbegleiter: quel - Demonstrativpronom: ce	Mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen	
- über den Musikgeschmack reden	- Musik - Beau, vieux, nouveau - Venir, offrir, découvrir, ouvrir	- Musik - Beau, vieux, nouveau - Venir, offrir, découvrir, ouvrir	
- Über die Region Bretagne reden	- Landschaft und Natur	- ein Bild beschreiben	
- Von einer Reise erzählen	- Reflexiverben im Präsens - Finir - Imperativ von avoir und être	- kulturelle Erfahrungsberichte formulieren	
- Über das Wetter sprechen - Sagen, dass man etwas kann	- Indirekte Rede im Präsens - Savoir - Connaître - Wetter - Stimmhaftes und stimmloses -s	- Hörverstehen: Selektives Hören - Dinge wiedergeben	

Leistungsüberprüfung 1 (LÜ)

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die erste LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 1 (En route pour l'Alsace) - 2 (La France en Fête)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
<ul style="list-style-type: none"> - die Lage angeben - Über ein Programm sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Himmelsrichtungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten des Elsass 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Lesen</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
<ul style="list-style-type: none"> - Über Gewohnheiten und sich wiederholende Dinge in der Vergangenheit austauschen - Einen Klassenausflug schildern - Erleichterung und Begeisterung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung des imparfait - Gebrauch des imparfait - Imparfait & passé composé - Tout le, toute la, tous les, toutes les 	<ul style="list-style-type: none"> - vergangene Lebenswirklichkeiten distinktiert ausdrücken 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zustände und Handlungen in der Vergangenheit schildern - Über den Tagesablauf sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebrauch des imparfait - Reflexiverben im passé composé 	<ul style="list-style-type: none"> - vergangene Lebenswirklichkeiten distinktiert ausdrücken - Hör-Sehverstehen 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge machen und sich einigen 		<ul style="list-style-type: none"> - Feste und Festivals in Frankreich und Deutschland - Hörverstehen: Notizen machen beim Hören 	
<ul style="list-style-type: none"> - Über ein Festival sprechen - Ungeduld äußern - Jemanden ermuntern - Etwas verneinen/ausschließen - Wünsche äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - croire - Bildungen und Gebrauch der Adverbien auf - ment - Musik und Feste - Bildung der Adverbien: amment, emment, émmment - Rien ... ne, personne ... ne, ne ... personne - Accord des participes in Verbindung mit avoir 	<ul style="list-style-type: none"> - fête de la musique - SMS-Sprache - Journée du patrimoine 	

Leistungsüberprüfung 2 (LÜ)

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die zweite LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 3 (Trois mois à Marseille) - 4 (Le pays des trois langues)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
- ein Foto beschreiben und präsentieren	- Vokabular Bildbeschreibung	- die Stadt Marseille	- <u>Hören</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
- über Zukunftspläne sprechen - Vor-/Nachteile abwägen	- futur simple - Schüleraustausch	- deutsch-französische Austauschprogramme	
- Bedingungen formulieren - Probleme bei der Verständigung überwinden - Über ein Lied sprechen - Fragestellung	- si-Satz 1 - Si/quand - Vivre - Inversionsfrage mit Pronomen - Gefühle - Le français familier	- mit dem Online-Wörterbuch arbeiten - Français standard/français familier - Die Bevölkerung in Marseille	
- ein Land mithilfe eines Steckbriefs vorstellen		- Belgien und seine Besonderheiten	
- über Herkunft und Wohnort sprechen	- Artikel und Präpositionen bei Ländernamen - Y und en - Ländernamen	- die demokratische Republik Kongo	
- Über seinen Tagesablauf sprechen - Fragen stellen - Eine Person beschreiben	- être en train de faire qc. + venir de faire qc. - Infinitivstrukturen: avant de/sans/pour - Fragen mit qu'est-ce qu/qui - Aussehen und Eigenschaften des Characters	- Bedeutung des französischsprachigen Comics (BD) - Sprechen: eine Person detaillierter beschreiben	

Leistungsüberprüfung 3 (LÜ)

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die zweite LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 5 (Destination Quebec) - 6 (Accros aux médias?)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
- eine Landschaft beschreiben	- Natur- und Outdooraktivitäten	- Québec und seine Besonderheiten	- <u>Lesen</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
- über Wünsche sprechen - Ratschläge und Bitten äußern - Über seinen Gesundheitszustand sprechen	- conditionnel présent - Craindre und se plaindre - Arztbesuch	- Schreiben: ein Résumé schreiben - Sprachliche Besonderheiten in Québec - Zum Arzt gehen in Frankreich	
- über Möglichkeiten sprechen - Befürchtungen äußern - Bedingungen und Folgen äußern	-si-Satz (2) - Natur	- Urvölker in Québec	
- Statistiken versprachlichen - Über das eigene Medienverhalten sprechen	- Medien		
- Vergleiche anstellen	- Steigerung und Vergleich von Adjektiven - Courir - Presse	- Médiation: die semaine de la presse et des médias - Die Region PACA	
- über Filme sprechen - Eindrücke schildern	- Steigerung der Adverbien - Rire - Mise en relief - Film	- Schreiben: eine Filmkritik verfassen	

Leistungsüberprüfung 4 (LÜ)

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die zweite LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 7 (Le stage de Léa) - 8 (Des parcours pas ordinaires)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische /Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
<ul style="list-style-type: none"> - Über Interessen und Stärken sprechen - Berufswünsche äußern - Vor-/Nachteile benennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Berufe 		<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mediation</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
<ul style="list-style-type: none"> - jemanden auffordern - Die eigene Meinung äußern - Etwas bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> - Imperativ mit einem Pronomen - Recevoir, mourir - Haushalt - Bewerbung 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen: an einer Diskussion teilnehmen - Schreiben: einen Lebenslauf schreiben 	
<ul style="list-style-type: none"> - etwas schildern 	<ul style="list-style-type: none"> - plus-que-parfait - Survivre - Arbeitswelt 	<ul style="list-style-type: none"> - der stage d'observation in der 3ième 	
<ul style="list-style-type: none"> - sag, was einem wichtig ist - Jemanden beschreiben 			
<ul style="list-style-type: none"> - Zustimmung und Ablehnung formulieren - Über verpasste Gelegenheiten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - conditionnel passé - Si-Satz (3) - Neue Technologien 		
<ul style="list-style-type: none"> - Ratschläge geben - Wünsche formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativpronomen dont - Frequente Formen des subjonctif présent - Fragepronomen le quel - Fuir - Freundschaft 		

Französisch Jahrgang 10

Leistungsüberprüfung (LÜ) 1

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die erste LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 1 (Des vacances pas comme les autres) - 2 (Avoir 16 et + en France)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische/Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
- Über Aktivitäten in den Ferien sprechen	- Arbeitswelt	- Le SMIC + Le BAFA en France	- <u>Hörverstehen</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
- Ratschläge geben - Einen offiziellen Brief schreiben - Einen Cartoon beschreiben	- Infinitivstrukturen mit après avoir/être und sans avoir/être - Typische Briefformulierungen	- Schreiben: einen Bewerbungsbrief verfassen (lettre de motivation)	
- Ein Bewerbungsgespräch führen - Über Erfahrungen und Motivation sprechen	- Wiederholung: die Verwendung der Vergangenheitszeiten - Charaktereigenschaften und Fähigkeiten	- Schreiben: Dinge und Personen vertiefen charakterisieren	
- eine Statistik beschreiben - Über Träume und Ängste sprechen - Über seine Vorstellungen von Freundschaft sprechen	- Familie und Freunde - Zukunftspläne - Le futur simple		
- Etwas fordern - Etwas wünschen - Etwas bewerten - Etwas vorschlagen - Gefühle ausdrücken - Etwas bezweifeln	- Subjonctif présent: Gebrauch und Bildung - Faire faire/ laisser faire - Sport und Fitness - Meinungsäußerung	- Schreiben: Kommentar	
- Über Kamereinstellungen und -Bewegungen sprechen - Über ein Drehbuch sprechen	- Film und Filmtechnik	- Schreiben: Aus der Perspektive einer Figur schreiben: innerer Monolog/Tagebucheintrag - Hör-Sehverstehen	

Leistungsüberprüfung (LÜ) 2

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die zweite LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 3 (Nous, Français, Allemands Européens!) - 4 (Sur la route en France)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische/Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
- historische Ereignisse einordnen	- deutsch-französische Beziehung - Europa	- deutsch-französische und europäische Geschichte	- <u>Leseverstehen</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
- auf einen Post in den sozialen Medien reagieren	- se taire - Krieg	- Blick eines französischen Soldaten auf den ersten Weltkrieg	
- einen Lebenslauf nacherzählen	- Passiv (rezeptiv) - Passiv Ersatzformen - Se battre	- eine Holocaustüberlebende und ihr Verdienst um Europa	
- ein europäisches Projekt beschreiben - Nähere Informationen zu Personen, Orten, Gegenständen angeben	- Relativpronomen le quel mit Präposition - Relativpronomen dont - Ausbildung und Studium - Redemittel zur Präsentation	- Sprechen: - Sprechen - Selbst- und Fremdbild	
- ein Werbeplakat besprechen - Über Tourismus und seine Auswirkungen sprechen - Seinen Urlaub planen	- Tourismus - Nationalitäten	- touristische Orte in Frankreich	
- Orte und Sehenswürdigkeiten näher beschreiben	- Demonstrativpronomen - Gérondif - S'asseoir - Sehenswürdigkeiten und Veranstaltungen	- Schreiben: einen Werbetext verfassen - Die Stadt Nice und die Region PACA	
- in einem Blog über seine Reiseerlebnisse berichten	- Relativpronomen ce que/ ce qui - Participe présent - Suffire - Landschaft		

Leistungsüberprüfung (LÜ) 3

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden. Die dritte LÜ sollte schriftlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf mündlich oder alternativ erfolgen.

Unité 5 (Politique et engagement) - 6 (Villes d'aujourd'hui et de demain)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische/Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
<ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen von Politik im Alltag erkennen und darüber sprechen - Die Funktionen des französischen Präsidenten vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Alltag: Schule, Freizeit, Haushalt - Wahlen - Staatliche Institutionen 	<ul style="list-style-type: none"> - der französische Präsident - Das politische System in Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mediation</u> - <u>Hörverstehen</u> - Schreiben - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik und Vokabular
<ul style="list-style-type: none"> - über das eigene Wahlverhalten sprechen - Über verpasste Möglichkeiten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - conditionnel passé - Si-Satz 3 - Possessivpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> - politische Parteien in Frankreich im Vergleich zu Deutschland 	
<ul style="list-style-type: none"> - über sein politische Engagement berichten 	<ul style="list-style-type: none"> - réduire, construire - Öffentliche Verwaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen: mit dem einsprachigen Wörterbuch arbeiten - Le conseil municipal des jeunes 	
<ul style="list-style-type: none"> - Über die Stadt der Zukunft sprechen - Probleme und Chancen von Städten besprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Umwelt - Stadt und Infrastruktur 	<ul style="list-style-type: none"> - Paris 2050 	
<ul style="list-style-type: none"> - Berichten, was jemand gesagt hat 	<ul style="list-style-type: none"> - ce qui/ ce que in der indirekten Rede - Indirekte Rede mit Zeitverschiebung - Ne ... pas encore, ne ... aucun, ne ... ni ... ni, ni ... ni ... ne - Umweltschutz 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediation: das Wesentliche zusammenfassen - Die Stadt Grenoble 	
<ul style="list-style-type: none"> - Personen und Lebensumstände beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - passé simple (rezeptiv) - Charakter und Gefühle 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben: die Fortsetzung einer Geschichte schreiben 	

Leistungsüberprüfung (LÜ) 4

Prinzipiell sollten pro Leistungsüberprüfung die Lerninhalte zweier Lektionen überprüft werden, für die vierte LÜ ist in der Regel aber nur eine Lektion vorgesehen. Die vierte LÜ sollte mündlich erfolgen, kann aber je nach unterrichtlichem Bedarf schriftlich oder alternativ erfolgen.

Unité 7 (Destination le Maroc)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel: Grammatik/Vokabeln/Aussprache	Methodische/Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzschwerpunkte für die LÜ
<ul style="list-style-type: none"> - Über ein Land des Maghreb sprechen - Informationen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografie, Wirtschaft, Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben: Résumé 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen</u>
<ul style="list-style-type: none"> - über ein Märchen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Pronomen (Stellung) 	<ul style="list-style-type: none"> - die Tradition des Märchenerzählens in Maroko 	
<ul style="list-style-type: none"> - über Integration sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - interrogation complexe 	<ul style="list-style-type: none"> - Marrakech du rire - Jamel Debbouze 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vergleichskulturen des Maghreb 	<ul style="list-style-type: none"> - l'Algérie - La Tunisie 	<ul style="list-style-type: none"> - soziokulturelles Orientierungswissen 	