

**Schulinterner Lehrplan für die fächerintegrierte Gesellschaftslehre mit Bezug
zum Kernlehrplan NRW (2012); (Stand: 14.08.20)**

Jahrgangsstufe 5

Themen	Inhaltsfelder	Kompetenzen	IGL Buch 1 (2. Auflage)	BO – Kompetenzen
		<p>Sachkompetenz (z.B. Erfassen der Zeit als historische Dimension, Darstellung von gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Strukturen etc.)</p> <p>Methodenkompetenz (z.B. Entnahme von relevanten Informationen aus Einzelmaterialien, Herausarbeiten von Informationen aus Karten etc.)</p> <p>Urteilskompetenz (z.B. Beurteilung einfacher Motive und Interessen von Personen und Gruppen etc.)</p> <p>Handlungskompetenz (z.B. begründetes Vertreten von eigenen Positionen etc.)</p>		<p>Kompetenzen, die integriert in das Fach Gesellschaftslehre zur Berufsorientierung der Schülerinnen und Schüler dienen</p>
Zusammenleben in der Schule/ Familienleben	„Herrschaft, Partizipation und Demokratie“ (1) und „Disparitäten“ (7)	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Funktionen von Gremien und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im schulischen sowie persönlichen Umfeld und stellen Möglichkeiten der Mitgestaltung dar (SK) - beurteilen die Positionen unterschiedlicher Akteure im schulischen bzw. familiären Umfeld und bewerten deren Interessenslage (UK) - beschreiben Regeln für einen kooperativen, sozialvertraglichen und gewaltfreien Umgang miteinander (SK) - bewerten die Folgen von Auseinandersetzungen für agierende Personen und Konfliktparteien (UK) 	S.30-36	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen von verschiedenen Aufgabenbereichen/Berufsbildern im schulischen und privaten Bereich (SK) - Eigene Möglichkeiten der Mitgestaltung erkennen (erste eigene Stärken und Interessen kennenlernen) (SK) - Gruppenarbeit gestalten und reflektieren (MK) / (HK)
Sich orientieren	„Identität, Lebensgestaltung und	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9) 	S.10-28	

	Lebenswirklichkeit“ (6)	<ul style="list-style-type: none"> - recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1) - ordnen einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsraume und Tourismusregionen Europas ein (SK 3) 		
Vom Leben der frühen Menschen	„Wirtschaft und Arbeit“ (2)	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die ältesten Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick (SK) - beschreiben die altsteinzeitliche Lebensweise (Arbeit und Versorgung) (SK) - erklären in einfacher Form Ursachen und Folgen der neolithischen Revolution (SK) - beurteilen die Bedeutung der neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise (UK) - beurteilen die großen Epochen der Frühgeschichte im Hinblick auf die Veränderungen der Lebensgrundlagen durch Spezialisierung und technische Entwicklungen (UK) 	S.38-58	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung des damaligen Alltags- und Arbeitslebens mit der heutigen Zeit (SK, Selbstkompetenz) - Geschlechtsspezifische Arbeitsteilung früher und heute kennenlernen und präsentieren (Selbstkompetenz, MK)
Was mache ich in meiner Freizeit	„Innovationen, neue Technologien und Medien“ (5)	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Bedeutung der digitalen Revolution bezüglich Verbreitung und Verfügbarkeit von Informationen (SK) - beurteilen in Ansätzen Vor- und Nachteile verschiedener Medien sowie diesbezügliche Manipulationsmöglichkeiten (SK, UK) - bewerten Unterschiede zwischen realer und virtueller Welt im Hinblick auf Chancen und Gefahren (z.B. „Facebook-Freundschaften“) (UK) 	S. 126-140	<ul style="list-style-type: none"> - Medien als Unterstützung im alltäglichen Leben und auch im Berufsleben (SK) - Erkennen von Gefahren der sozialen Medien und Reflektion für eigenes Verhalten (Selbst- und Handlungskompetenz)
Das alte Ägypten	„Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft“ (4)	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Auswirkungen der Nil-Überschwemmungen auf Gesellschaft und Kultur im alten Ägypten (SK) 	S. 108-124	

		- beurteilen die Herausforderungen der Natur sowie den Umgang mit der Ressource Wasser (UK)		
Leben in Stadt und Land	„Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit“ (6)	SuS... - unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe (Großstadt, Kleinstadt, Dorf) nach physiognomischen Merkmalen, teilräumlicher Gliederung sowie Versorgungs- und Freizeitangeboten (SK) - beschreiben die funktionalen und sozialen Unterschiede von Vierteln einer Stadt (SK) - bewerten die Vor- und Nachteile des Lebens in Dorf, Kleinstadt und Großstadt aus der Perspektive verschiedener Bevölkerungsgruppen (UK)	S.80-88	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Zusammenhang mit deren Berufen und daraus resultierenden Entscheidungen für das Wohnen auf dem Dorf- in der Stadt (SK) - Erkennen von Chancen der Berufsfindung in Zusammenhang mit dem Wohnumfeld (Selbstkompetenz)

Jahrgangsstufe 6

Themen	Inhaltsfelder	Kompetenzen		BO-Kompetenzen
Urlaub in Deutschland und Europa	„Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft“ (4)	SuS... - beschreiben die naturräumliche Ausstattung in Küsten- und Gebirgslandschaften als Grundlage für eine touristische Nutzung und erläutern die physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen durch Fremdenverkehr (SK) - stellen die kontroversen Standpunkte der Interessensgruppen, die im Zusammenhang mit dem Küsten- und Bergtourismus an Raumnutzungskonflikten beteiligt sind, dar (SK) - erklären das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden (SK)	S.142-156	

		- erörtern Vor- und Nachteile des Tourismus für Gemeinden in Küsten- und Gebirgslandschaften (UK)		
Verkehr in Europa	„Internationalisierung und Globalisierung“ (3) und „Innovationen, neue Technologien und Medien“ (5)	SuS... - stellen den Einfluss von Innovationen auf Verkehr, Handel sowie Standortfaktoren im Dienstleistungssektor dar (SK) - beurteilen die mit dem Ausbau der Verkehrsinfrastruktur verbundenen Chancen und Risiken (UK)	S.206-220	
Griechenland	„Herrschaft, Partizipation und Demokratie“ (1) und „Menschenbild und Weltauffassung“ (9)	SuS... - erklären die räumlichen und gesellschaftlichen Voraussetzungen für die Entstehung der griechischen Stadtstaaten (SK) - beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (UK)	S.158-178	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung des damaligen Alltags- und Arbeitslebens mit der heutigen Zeit (SK, Selbstkompetenz) - Geschlechtsspezifische Arbeitsteilung früher und heute kennenlernen und präsentieren (Selbstkompetenz, MK)
Römer und Germanen	„Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit“ (6), „Konflikt und Frieden“ (8) und „Menschenbild und Weltauffassung“ (9)	SuS... - erläutern Struktur und Mittel römischer Herrschaftssicherung (SK) - beschreiben das großstädtische Alltagsleben sowie unterschiedliche gesellschaftliche Gruppen am Beispiel der antiken Weltstadt Rom (SK) - beschreiben die röm. Familie in ihrer Struktur sowie Wertewelt u. vergleichen diese mit heutigen Familienstrukturen und -werten in der BRD (SK) - beurteilen die Werte der römischen Familienerziehung im Zusammenhang mit dem öffentlichen Leben und der Politik (UK) - erläutern die Folgen der Romanisierung in den römischen Provinzen (SK) - benennen die wichtigsten Phasen und Mittel der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich (SK) - beurteilen die Auswirkungen der römischen Expansion auf die inneren	S.180-204	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenüberstellung des damaligen Alltags- und Arbeitslebens mit der heutigen Zeit (SK, Selbstkompetenz) - Geschlechtsspezifische Arbeitsteilung früher und heute kennenlernen und präsentieren (Selbstkompetenz, MK)

		<p>politischen und sozialen Verhältnisse (UK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen anhand von Fallbeispielen die Motive röm. Expansion (UK) - beschreiben interkulturelle Kontakte der frühen Hochkulturen und antiken Großreiche (SK) - bewerten Anlässe, Ursachen, Motive und Folgen kultureller Begegnungen im Altertum (UK) 		
Kindheit in der Welt	<p>„Herrschaft, Partizipation und Demokratie“ (1), „Internationalisierung und Globalisierung“ (3) und „Disparitäten“ (7)</p>	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Lebensbedingungen und –formen von Mädchen und Jungen in Deutschland sowie einem afrikanischen Land und vergleichen diese im Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung (SK) - beurteilen die unterschiedlichen Lebensbedingungen und –formen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern vor dem Hintergrund der Kinderrechtskonvention (UK) - beschreiben Ziele und Arbeitsweisen von Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes (u.a. Unicef, Deutscher Kinderschutzbund, terre des hommes) (SK) - beurteilen die Realisierungsmöglichkeiten der Ziele der Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes im Zeitalter der Globalisierung 	S.90-106	
Das Leben im Mittelalter/ Kindheit in vergangenen Zeiten	<p>„Wirtschaft und Arbeit“ (2)</p>	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktion, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK9) - erläutern wirtschaftliche Funktionen mittelalterlicher Stände (SK) - beurteilen die Gesellschaft des Mittelalters hinsichtlich sozialer Mobilität (UK) <p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Funktionen d. mittelalterlichen Stände (SK), - beurteilen die Gesellschaft im MA in Bezug auf soziale Mobilität (UK), - erklären die Konflikte zwischen weltlicher u. geistlicher Herrschaft (SK), - bewerten die Attraktivität d. Lebens in d. mittelalterl. Stadt (UK). 	S.258-298	

Jahrgangsstufe 7

Themen	Inhaltsfelder	Kompetenzen	Buch	BO-Kompetenzen
Jugend in der Gesellschaft	„Innovationen, neue Technologien und Medien“ (5) und „Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung“ (6)	SuS... - beschreiben den Einfluss der Medien auf Individuum, Familie und Gesellschaft (SK) - erläutern das Jugendschutzgesetz sowie die Rechte und Pflichten Jugendlicher in Deutschland (SK) - erläutern Ursachen für Jugendkriminalität in Deutschland und beschreiben mögliche Konsequenzen für die Gesellschaft und das Individuum (SK) - beurteilen Chancen und Gefahren digitaler sozialer Netzwerke sowie ihre Auswirkungen auf den Einzelnen und die Gesellschaft (UK)	S. 10 - 28	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen um das Jugendschutzgesetz und Bedeutung für Ferienjobs oder Praktika (SK, Selbstkompetenz) - Entnahme von Informationen zu einzelnen Berufsfeldern aus digitalen Netzwerken (MK)
Die Klima- und Vegetationszonen	„Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft“ (4)	SuS... - unterscheiden Landschaftszonen unterschiedlicher Ausprägung von Klima und Vegetation (SK), - beurteilen Räume als Gunst- oder Ungunsträume im Bezug auf klimatische Bedingungen und gleichsam landwirtschaftliche Produktion (UK) Zusammenarbeit mit dem Fach NW	S. 48 - 74	Informationen über landwirtschaftliche Produktion und Berufsfelder entnehmen und anderen vermitteln, sowie mit eigenen Interessen abgleichen (Sach-, Selbst- und Methodenkompetenz)
Juden Christen und Muslime	„Menschenbild und Weltauffassung“ (9)	SuS... - beurteilen mittelalterliche Wertvorstellungen in verschiedenen Kulturräumen (UK), - stellen Konflikte u. Begegnungen zwischen christlicher u. islamischer Welt während der Kreuzzüge dar (SK, MK), - stellen die Ausgrenzung u. Verfolgung d. Juden während d. Kreuzzüge dar (SK, MK).	S. 30 - 46	
Das Zeitalter der Entdeckungen	„Internationalisierung und Globalisierung“ (3), „Menschenbild und Weltauffassung“ (9)	SuS... - benennen die Gründe f. die Entdeckungsreisen u. Eroberungen d. Europäer (SK), - beurteilen die Auswirkungen u. Folgen d. Entdeckungsreisen u. d. Kolonialismus auch f. die Ureinwohner (UK), - benennen Wesensmerkmale von Renaissance u. Humanismus (SK, MK).	S. 112 - 134	

Wir nutzen die Medien	„Innovationen, neue Technologien und Medien“ (5)	SuS ... - beschreiben d. Unterschied zwischen öffentl.-rechtl. u. privaten Medien am Bsp. d. Fernsehens (SK), - erläutern u. beurteilen die (politischen) Funktionen von Massenmedien i.d. Demokratie (MK, SK, UK), - beschreiben an Beisp. Formen d. Werbung sowie deren Auswirkungen (MK, SK).	S. 94 – 110	
Die Kräfte d. Natur	„Ökonomie, Ökologie und Gesellschaft“ (4)	SuS... - erklären die geotektonischen u. klimaphysikalischen Prozesse bei d. Entstehung von Erdbeben, Vulkanausbrüchen u. Wirbelstürmen sowie deren Auswirkungen auf die Lebensbedingungen d. Menschen (SK), - beurteilen Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf Georisiken (UK).	S. 76 – 92	
Die Umwelt schützen Reserve	„Ökonomie, Ökologie und Gesellschaft“ (4)	SuS ... - erörtern Vor- u. Nachteile von konventioneller u. ökologischer Landwirtschaft (UK, HK), - erörtern Chancen u. Grenzen staatl. Maßnahmen zum Umweltschutz (UK, HK).	S. 154 – 164	

Jahrgangsstufe 8

Themen	Inhaltsfelder	Kompetenzen	Buch	BO- Kompetenzen
Das Zeitalter d. Revolutionen	„Herrschaft, Partizipation und Demokratie“ (1)	SuS ... - analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen (Monarchie, Republik) (SK), - erläutern d. Absolutismus am Bsp. Frankreichs (SK), - erläutern Leistungen u. Ergebnisse von Revolutionen an d. Bsp. 1789 u. 1848 (SK), - stellen das Deutsche Reich von 1871 als Verwirklichung d. Einheitsgedankens „von oben“ dar (SK).	S. 178– 218	

Demokratie	„Herrschaft, Partizipation und Demokratie“ (1)	SuS... - analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen (SK), - beschreiben Funktionen u. Handlungsmöglichkeiten politischer Akteure i.d. Bundesrepublik Dt. (SK), - erläutern das Prinzip d. Gewaltenteilung (SK).	S. 220 - 234	
Europa im Glauben gespalten	„Menschenbild und Weltauffassung“ (9)	SuS... - stellen Kerngedanken und Folgen d. Reformation im Dt. Reich und in anderen europäischen Ländern dar (SK), - bewerten die Bedeutung d. Reformation f. die Entstehung d. modernen Europas (MK, UK).	S. 136 - 152	
Wasser – ein kostbarer Rohstoff Wird knapp	„Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft“ (4)	SuS... - beschreiben im Zusammenhang mit d. Wasserkreislauf die Wasserversorgung sowie die Ursachen v. Wassermangel u. Überschwemmung in ausgewählten Räumen (SK), - stellen am Bsp. d. Wassernutzung die Bedeutung d. Umweltschutzes dar (SK), - beurteilen an ausgewählten Beispielen, inwiefern d. Umgang mit d. Ressource Wasser d. naturgeografischen Verhältnissen angepasst ist (UK).	S. 166 - 176	
Europa - Einheit u. Vielfalt	„Internationalisierung und Globalisierung“ (3)	SuS ... - gliedern Europa in Teilräume nach klimatischen, historischen u. kulturellen Kriterien (SK), - beschreiben. beurteilen Ursachen u. Auswirkungen politisch u. wirtschaftl. bedingter Migration (MK, SK, UK), - erörtern in Ansätzen die Frage, inwieweit Dt. ein Einwanderungsland ist (UK, HK).	S. 236 – 248	- Erkennen des internationalen Potentials von Arbeit (SK)
Die Industrialisierung	„Wirtschaft und Arbeit“ (2)	SuS... - erklären an einem regionalen Bsp. die Auswirkungen v. technischen Neuerungen während d. industriellen Revolution (SK), - beurteilen in Ansätzen d. derzeitigen Stand d. Strukturwandels unter ökonomischer, sozialer u. ökologischen Gesichtspunkten (MK, UK)	S. 266 – 288	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation von Umbrüchen in der Arbeitswelt des 19.Jahrhunderts und ihre Auswirkungen bis in die heutige Berufswelt erkennen und beurteilen (SK, MK) - Bedeutung für die eigenen Interessen reflektieren (Selbstkompetenz) - Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts heute reflektieren (Selbst- und Methodenkompetenz)

Nicaragua – kleines Land, große Probleme Reserve	„Disparitäten“ (7)	SuS ... - beschreiben anhand ausgewählter Indikatoren Unterschiede d. Entwicklungsstandes unterschiedlicher Regionen in sozialer u. ökonom. Hinsicht (SK), - beurteilen die Handlungsbedingungen zwischen Industrie- u. Entwicklungsländern (UK), - beurteilen in Ansätzen die Möglichkeiten einer wirksamen Entwicklungshilfe (UK).	S. 250 – 264	
--	-----------------------	---	-----------------	--

Jahrgangsstufe 9

Themen	Inhaltsfelder	Kompetenzen	Buch	BO – Kompetenzen
Klimawandel - betrifft uns alle	„Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft“ (4)	SuS... - erklären die Hauptursachen sowie die regionalen und globalen Auswirkungen des Klimawandels. (SK) - beschreiben ausgewählte politische Maßnahmen zur Bewältigung der ökologischen Herausforderungen. (SK) - beurteilen Lösungsstrategien und politische Vereinbarungen im Hinblick auf Wirksamkeit und Durchsetzbarkeit. (UK)	S.10- 27	
Imperialismus, Erster WK und Weimarer Republik	„Herrschaft, Partizipation und Demokratie“(1), „Konflikt und Frieden“ (8), „Menschenbild „Disparitäten“ (7) und Weltauffas- sung“ (9)	SuS... - beschreiben die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in Übersee 1880 – 1914.(SK) - erläutern die zentralen Motive und die Konsequenzen des Imperialismus. (SK) - erörtern die Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges. (UK) - beurteilen die Friedensverträge im Hinblick auf die Folgewirkungen. (UK)	Kopien (aus IGL 3 (1. Auflg)	
Unser Umgang mit Energieroh- stoffen	„Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft“ (4)	SuS... - erläutern das Konzept der Nachhaltigkeit vor dem Hintergrund von Ressourcenverbrauch. (SK) - bewerten die Auswirkungen von Maßnahmen zur Sicherung und Erweiterung der Tragfähigkeit der Erde durch Nachhaltigkeit. (UK, HK)	S. 226 - 246	

<p>Eine Welt – ungleiche Welt</p>	<p>„Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung“ (6)</p>	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern das Konzept der Tragfähigkeit der Erde vor dem Hintergrund von Bevölkerungswachstum und Ernährungsproblematik. (SK) - stellen Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene Auswirkungen auf die Lebensgestaltung dar. (SK, MK) - beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf ihre gesellschaftlichen und individuellen Auswirkungen. (UK, HK) <p>beschreiben an Hand geeigneter Indikatoren Unterschiede des Entwicklungsstandes unterschiedlicher Volkswirtschaften bzw. Regionen (SK)</p>	<p>S. 248 - 274</p>	<p>Wissen um die Funktionen einer Volkswirtschaft (SK)</p> <p>Reflektion über die eigenen Möglichkeiten der Berufswahl in der räumlichen und wirtschaftlichen Lage (Selbstkompetenz)</p> <p>Präsentationen verschiedener Lebenswege auf Grundlage der räumlich unterschiedlichen Entwicklung (MK)</p>
<p>Nationalsozialismus</p> <p>(Weiterführung in Jhrg. 10)</p>	<p>„Herrschaft, Partizipation und Demokratie“ (1), „Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg“ (10)</p>	<p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Mittel der Herrschaftssicherung im NS. (SK, MK) - beurteilen den NS als eine Form totalitärer Herrschaft. (UK) - stellen die wesentlichen Elemente der NS-Ideologie dar. (SK) - stellen die Vorgänge bei der Verfolgung und Ermordung Andersdenkender, Juden, Sinti und Roma dar. (SK) - skizzieren Ursachen und den Verlauf des Zweiten Weltkrieges. (SK, MK) - stellen die Verbrechen des NS dar. (SK) <p>untersuchen und bewerten neonazistische bzw. fremdenfeindliche Vorgänge in der Bundesrepublik. (SK, MK, HK, UK)</p>	<p>S. 28 - 68</p>	

Jahrgangsstufe 10

Themen	Inhalts-felder	Kompetenzen	Buch	BO-Kompetenzen
Deutschland nach 1945	„Herrschaft, Partizipation und Gesellschaft“ (1), „Disparitäten“ (7)	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftl. und politischen Neubeginns in Dt. auch im Hinblick auf das Vorgehen der Alliierten. (MK, SK) - erläutern Ursachen und Folgen zentraler Ereignisse und Phasen der deutschen Teilung (Ost-West-Konflikt, Westintegration der Bundesrepublik etc.). (MK, SK) - beurteilen verschiedene Stationen der dt. Teilungsgeschichte im Hinblick auf Konfrontation und Annäherung. (MK, SK) - vergleichen die politischen und wirtschaftlichen Systeme in Bundesrepublik und DDR. (SK, UK) - erläutern den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen. (SK) - beurteilen die Rolle der Opposition in der DDR. (UK) 	S. 70 - 98	
Aktiv in der Demokratie	„Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung“ (6)	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Konzepte „moderner Rechtsstaat“ und „Menschenrechte“. (SK) - beschreiben die Grundrechte der deutschen Verfassung. (SK) - beurteilen die politischen Einfluss- und Gestaltungsmöglichkeiten von Bürgerinnen, insbes. von Kindern u. Jugendlichen, z.B. über die Medien. (UK) - erklären das föderale System der Bundesrepublik. (SK) 	S. 100 - 126	
Globalisierung	„Wirtschaft und Arbeit“ (2), „Internationalisierung und Globalisierung“ (3), „Disparitäten“ (7)	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftl. und kulturelle Folgen der Globalisierung, u.a. durch den Welthandel. (SK) - stellen die aus der Globalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und das sich verändernde Standortgefüge am Bsp. eines Global Players dar. (MK, SK) - erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen. (Arbeitnehmer, Unternehmer etc.) (UK) 	S. 276 - 300	
Ökonomie und Gesellschaft	„Innovationen, neue Technologien und	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - erläutern wesentliche Grundsätze des Sozialstaates. (SK) - benennen die Sozialversicherungen. (SK) 	S. 128- 146	Grundlagen für das eigene Berufsleben kennen in der BRD

	Medien“ (5), „Herrschaft, Partizipation und Gesellschaft“ (1)	- beurteilen die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialpolitik im vereinten Deutschland. (Finanzierbarkeit, internationale Wettbewerbsfähigkeit, ökologische Verträglichkeit etc.) (UK)		(SK)
Europa – anders betrachtet	„Wirtschaft und Arbeit“ (2), „Internationalisierung und Globalisierung“ (3)	SuS... - beschreiben die Entwicklung Europas in einem zunehmend einheitlichen und vielfältig verflochtenen Wirtschaftsraum. (SK) - beschreiben das System der wirtschaftl. Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament. (SK) erläutern die Chancen und Herausforderungen der EU an ausgewählten Beispielen (MK, SK)	S. 156 - 178	
Eine Welt ohne Konflikte?	„Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung“ (6), „Konflikt und Frieden“ (8), „Disparitäten“ (7)	SuS... - beschreiben den Aufstieg der USA zu Weltmacht. (SK) - erklären die Russische Revolution vom Okt./Nov. 1917 aus den historischen Bedingungen. (MK, SK) - erläutern die Ursachen und Folgen des Ost-West-Konfliktes. (SK) - beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen politisch-wirtschaftlichen Systeme in den beiden „Blöcken“ auf die Menschen. (SK, UK) - erläutern den Zerfall der Sowjetunion und des Ostblocks sowie die politischen Folgen. (MK, SK) - erläutern Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus. (MK, SK) - beurteilen Chancen und Grenzen der internationalen Bekämpfung des Terrorismus. (UK) benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben dessen Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen und Einflussmöglichkeiten der Vereinten Nationen. (MK, SK)	S. 180 -224	