

Städtische Gesamtschule Heiligenhaus  
6-1-Teilbarkeit.doc

Städt. Gesamtschule Heiligenhaus	Schulinternes <b>CURRICULUM</b> für das <b>FACH</b>	Mathematik	<b>Schuljahr</b> 2022-23
	<b>JAHRGANG</b>	6	
<b>TITEL</b> (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			<b>Zeitbedarf</b> (Std./Wochen)
<b>6-1 Teilbarkeit</b> (Zahlen und Größen 6		Kap. 1 S.6-28)	6 Wochen + 3 Wochen
<b>Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte</b>	<b>SKIZZE</b> des Unterrichtsvorhabens		<b>ARBEITSTECHNIKEN</b>
Teiler und Vielfache Teilbarkeit durch 2, 5 und 10 Teilbarkeit durch 3 Weitere Teilbarkeitsregeln Primzahlen ggT - Bestimmung kgV - Bestimmung			Merksätze formulieren und anwenden
<b>Verknüpfte BEREICHE</b> des Faches	Erstellt von OSM, SIM		<b>UNTERRICHTSMETHODEN</b>
			PA, GA, Lehrervortrag, Expertenpuzzle

Arbeit an folg. PROZESSBEZOGENEN KOMPETENZEN		Arbeit an folg. INHALTSBEZOGENEN KOMPETENZEN	
<p><b><u>Argumentieren/ Kommunizieren:</u></b></p> <p><b>Lesen:</b> Informationen aus einfachen authentischen Texten (z.B. Spielregeln) ziehen</p> <p><b>Verbalisieren:</b> Erläutern mathematischer Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen wiedergeben</p> <p><b>Kommunizieren:</b> Sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege (hier Teilbarkeitsregeln), finden, erklären und korrigieren Fehler</p> <p><b>Begründen:</b> nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens</p> <p><b><u>Problemlösen:</u></b></p> <p><b>Erkunden:</b> finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen (z.B. Memory)</p> <p><b>Lösen:</b> wenden die Problemlösestrategien „Beispiele finden“ und „Überprüfen durch Probieren“ an.</p> <p><b>Reflektieren:</b> Deuten von Ergebnissen in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</p> <p>Überprüfen und Bewerten von Ergebnissen durch Plausibilitätsüberlegungen, Überschlagsrechnungen</p> <p><b><u>Operieren:</u></b></p> <p>wenden grundlegende Kopfrechenfertigkeiten sicher an führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch</p> <p><b><u>Werkzeuge</u></b></p> <p><b>Darstellen:</b> Nutzen Präsentationsmedien wie Folie, Plakat, Tafel</p> <p>Dokumentieren der Arbeit, der eigenen Lernwege und der aus dem Unterricht erwachsenen Merksätze und Ergebnisse (z.B. Lerntagebuch, Merkheft)</p>		<p><b><u>Arithmetik/Algebra:</u></b></p> <p><b>Operieren:</b> führen Grundrechenarten aus (Kopfrechnen zur Bestimmung der Teiler und Vielfachen)</p> <p>Bestimmen Teiler und Vielfache natürlicher Zahlen und wenden Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5, 10 an</p> <p><b>Anwenden:</b> Anwenden der arithmetischen Kenntnisse von Zahlen und Größen, Nutzen von Strategien für Rechenvorteile, Techniken des Überschlagens und die Probe als Rechenkontrolle.</p> <p><b>Systematisieren:</b> Bestimmen von Anzahlen auf systematische Weise.</p> <p><b><u>Funktionen</u></b></p> <p><b>Interpretieren:</b> erkunden Muster in Beziehung zwischen Zahlen und stellen Vermutungen auf</p>	
<b>MEDIEN</b>	<b>ZUSATZMATERIALIEN</b>	<b>PRODUKT/Leistungsbewertung</b>	
<b>Zusammenarbeit mit Fächern</b>	<b>Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren</b>		
Deutsch (Spielanleitungen)			
<b>Anmerkungen:</b>			

<b>Städt. Gesamtschule Heiligenhaus</b>	Schulinternes <b>CURRICULUM</b> für das <b>FACH</b>	Mathematik	<b>Schuljahr 2022-23</b>
	<b>JAHRGANG</b>	6	
<b>TITEL</b> (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			<b>Zeitbedarf</b> (Std./Wochen)
<b>6-2 Brüche und Dezimalbrüche</b> (Zahlen und Größen 6 100-118)		Kap. 2, 4, 5    S.29-54 / 78-98 /	6 Wochen + 3 Wochen
<b>Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte</b>	<b>SKIZZE</b> des Unterrichtsvorhabens		<b>ARBEITSTECHNIKEN</b>
Brüche kürzen und erweitern Brüche vergleichen und ordnen Dezimalschreibweise Prozentschreibweise Dezimalbrüche runden Umwandeln von Brüchen in Dezimalbrüche			Wechsel unterschiedlicher Darstellungsformen
<b>Verknüpfte BEREICHE</b> des Faches		Erstellt von OSM, SIM	<b>UNTERRICHTSMETHODEN</b>
			PA, GA, Lehrervortrag

Arbeit an folg. PROZESSBEZOGENEN KOMPETENZEN	Arbeit an folg. INHALTSBEZOGENEN KOMPETENZEN
<p><b><u>Argumentieren/ Kommunizieren:</u></b></p> <p><b>Lesen:</b> geben Informationen aus einfachen mathemathikhaltigen Darstellungen (z.B. Ranglisten, Preislisten) wieder</p> <p><b>Verbalisieren:</b> Erläutern mathematischer Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen wiedergeben</p> <p><b>Kommunizieren:</b> arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team</p> <p><b>Vernetzen:</b> setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (natürliche Zahlen und Brüche)</p> <p><b><u>Problemlösen:</u></b></p> <p><b>Erkunden:</b> finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen (z.B. Memory)</p> <p><b>Lösen:</b> nutzen elementare mathematische Regeln und Verfahren zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen</p> <p><b>Reflektieren:</b> Deuten von Ergebnissen in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</p> <p><b><u>Operieren:</u></b></p> <p>wenden grundlegende Kopfrechenfertigkeiten sicher an stellen sich geometrische Situationen räumlich vor und wechseln zwischen Perspektiven führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch führen Darstellungswechsel sicher aus</p> <p><b><u>Werkzeuge</u></b></p> <p><b>Konstruieren:</b> nutzen Lineal, Geodreieck zum Messen und genauen Zeichnen</p> <p><b>Darstellen:</b> Nutzen Präsentationsmedien wie Folie, Plakat, Tafel</p> <p>Dokumentieren der Arbeit, der eigenen Lernwege und der aus dem Unterricht erwachsenen Merksätze und Ergebnisse (z.B. Lerntagebuch, Merkheft)</p>	<p><b><u>Arithmetik/Algebra:</u></b></p> <p><b>Darstellen:</b> stellen einfache Bruchteile auf verschiedene Weise dar: handelnd, zeichnerisch an verschiedenen Objekten, durch Zahlensymbole und als Punkte auf der Zahlengerade; sie deuten sie als Größen, Operatoren und Verhältnisse und nutzen das Grundprinzip des Kürzens und Erweiterns von Brüchen als Vergrößern bzw verfeinern der Einteilung</p> <p>Deuten Dezimalzahlen und Prozentzahlen als andere Darstellungsformen für Brüche und stellen sie an der Zahlengerade dar; führen Umwandlungen zwischen Bruch, Dezimalzahl und Prozentzahl durch</p> <p><b>Ordnen:</b> ordnen und vergleichen Zahlen und runden Dezimalzahlen</p> <p><b>Operieren:</b> führen Grundrechenarten aus (Kürzen und Erweitern)</p> <p>Führen Grundrechenarten aus (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren) mit endlichen Dezimalzahlen (Division höchstens durch zweistellige Divisoren) und einfachen Brüchen (nur Addition und Subtraktion)</p> <p><b>Anwenden:</b> wenden ihre arithmetischen Kenntnisse von Zahlen und Größen an, nutzen Techniken des Überschlagens</p>

Städtische Gesamtschule Heiligenhaus  
6-1-Teilbarkeit.doc

<b>MEDIEN</b>	<b>ZUSATZMATERIALIEN</b>	<b>PRODUKT/Leistungsbewertung</b>
<b>Zusammenarbeit mit Fächern</b>	<b>Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren</b>	
Sport, Musik, Hauswirtschaft		
<b>Anmerkungen:</b>		

<b>Städt. Gesamtschule Heiligenhaus</b>	Schulinternes <b>CURRICULUM</b> für das <b>FACH</b>	Mathematik	<b>Schuljahr 2022-23</b>	
	<b>JAHRGANG</b>	6		
<b>TITEL</b> (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			<b>Zeitbedarf</b> (Std./Wochen)	
<b>6-3 Winkel</b> (Zahlen und Größen 6		Kap. 3	S. 56-76)	6 Wochen + 3 Wochen
<b>Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte</b>	<b>SKIZZE</b> des Unterrichtsvorhabens		<b>ARBEITSTECHNIKEN</b>	
Winkel und Winkelarten Winkelgrößen messen Winkel zeichnen Besonders überstumpfe Winkel messen und zeichnen			Genaueres Zeichnen Anwenden von Geodreieck	
<b>Verknüpfte BEREICHE</b> des Faches	Erstellt von OSM, SIM		<b>UNTERRICHTSMETHODEN</b>	
			PA, GA, Lehrervortrag	

<b>Arbeit an folg. PROZESSBEZOGENEN KOMPETENZEN</b>	<b>Arbeit an folg. INHALTSBEZOGENEN KOMPETENZEN</b>
<p><b><u>Argumentieren/ Kommunizieren:</u></b></p> <p><b>Verbalisieren:</b> Erläutern mathematischer Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen</p> <p><b>Kommunizieren:</b> Arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team</p> <p>Sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen; finden, erklären und korrigieren Fehler</p> <p><b><u>Problemlösen:</u></b></p> <p><b>Erkunden:</b> finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen</p> <p><b>Lösen:</b> Nutzen elementarer mathematischer Regeln und Verfahren (Messen, Rechnen, Schließen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen</p> <p><b>Reflektieren:</b> Deuten Ergebnissen in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</p> <p><b><u>Operieren:</u></b></p> <p>stellen sich geometrische Situationen räumlich vor nutzen</p> <p>nutzen Lineal, Geodreieck zum Messen und genauen Zeichnen</p> <p>nutzen digitale Mathematikwerkzeuge</p> <p>entscheiden situationsangemessen über den Einsatz mathematischer Hilfsmittel und digitaler Mathematikwerkzeuge und wählen diese begründet aus</p> <p><b>Darstellen:</b> Nutzen Präsentationsmedien (bei der Erarbeitung der Methode „Überstumpfe Winkel messen und Zeichnen“)</p>	<p><b><u>Arithmetik/Algebra:</u></b></p> <p><b>Operieren:</b> führen Grundrechenarten aus (bei Methode „Überstumpfe Winkel messen und zeichnen“)</p> <p><b><u>Geometrie:</u></b></p> <p><b>Erfassen:</b> Verwenden die Grundbegriffe Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, parallel, senkrecht zur Beschreibung ebener Figuren</p> <p><b>Konstruieren:</b> zeichnen grundlegende ebene Figuren (Winkel, parallele und senkrechte Geraden, Rechtecke, Quadrate) und Muster</p> <p><b>Messen:</b> schätzen und bestimmen Winkel</p>

<b>MEDIEN</b>	<b>ZUSATZMATERIALIEN</b>	<b>PRODUKT/Leistungsbewertung</b>
<b>Zusammenarbeit mit Fächern</b>	<b>Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren</b>	
Biologie, Physik		
<b>Anmerkungen:</b>		

Städt. Gesamtschule Heiligenhaus	Schulinternes <b>CURRICULUM</b> für das <b>FACH</b>	Mathematik	<b>Schuljahr 2022-23</b>
	<b>JAHRGANG</b>	6	
<b>TITEL</b> (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			<b>Zeitbedarf</b> (Std./Wochen)
<b>6-4 Zuordnungen &amp; negative Zahlen</b> (Zahlen und Größen 6 <span style="float: right;">Kap. 6 S.154-172)</span>			3 Wochen
<b>Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte</b>	<b>SKIZZE</b> des Unterrichtsvorhabens		<b>ARBEITSTECHNIKEN</b>
Zuordnungen Bewegungsgeschichten Negative Skalen			Arbeit mit dem Zahlenstrahl  Koordinatensysteme nutzen
<b>Verknüpfte BEREICHE</b> des Faches		Erstellt von OSM, SIM	<b>UNTERRICHTSMETHODEN</b>
			PA, GA, Lehrervortrag, Expertenpuzzle

<p><b>Arbeit an folg. PROZESSBEZOGENEN KOMPETENZEN</b></p> <p><b><u>Argumentieren/ Kommunizieren:</u></b></p> <p><b>Lesen:</b> Informationen aus einfachen authentischen Texten ziehen</p> <p><b>Verbalisieren:</b> Erläutern mathematischer Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen wiedergeben</p> <p><b>Kommunizieren:</b> Sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, finden, erklären und korrigieren Fehler</p> <p><b>Begründen:</b> nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens</p> <p><b><u>Problemlösen:</u></b></p> <p><b>Erkunden:</b> finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen</p> <p><b>Reflektieren:</b> Deuten von Ergebnissen in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</p> <p><b><u>Operieren:</u></b></p> <p>übersetzen symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache und umgekehrt</p> <p>führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch</p> <p>nutzen schematisierte und strategiegeleitete Verfahren, Algorithmen und Regeln</p> <p><b><u>Werkzeuge</u></b></p> <p><b>Darstellen:</b> Nutzen Präsentationsmedien wie Folie, Plakat, Tafel</p> <p>Dokumentieren der Arbeit, der eigenen Lernwege und der aus dem Unterricht erwachsenen Merksätze und Ergebnisse (z.B. Lerntagebuch, Merkheft)</p>	<p><b>Arbeit an folg. INHALTSBEZOGENEN KOMPETENZEN</b></p> <p><b><u>Arithmetik/Algebra:</u></b></p> <p><b>Operieren:</b> führen Grundrechenarten aus mit nat. Zahlen</p> <p><b>Darstellen:</b> stellen ganze Zahlen auf versch. Weise dar (Zahlengeraden, etc)</p> <p>Stellen Größen in Sachsituationen mit geeigneten Einheiten dar.</p> <p><b>Anwenden:</b> Anwenden der arithmetischen Kenntnisse von Zahlen und Größen, Nutzen von Strategien für Rechenvorteile, Techniken des Überschlagens und die Probe als Rechenkontrolle.</p> <p><b>Systematisieren:</b> Bestimmen von Anzahlen auf systematische Weise.</p> <p><b><u>Funktionen</u></b></p> <p><b>Interpretieren:</b> erkunden Muster in Beziehung zwischen Zahlen und stellen Vermutungen auf</p>	
<b>MEDIEN</b>	<b>ZUSATZMATERIALIEN</b>	<b>PRODUKT/Leistungsbewertung</b>
	Schulden- Guthaben-Spiel	

Städtische Gesamtschule Heiligenhaus  
6-1-Teilbarkeit.doc

<b>Zusammenarbeit mit Fächern</b>	<b>Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren</b>
<b>Anmerkungen:</b>	

<b>Städt. Gesamtschule Heiligenhaus</b>	Schulinternes <b>CURRICULUM</b> für das <b>FACH</b> <b>JAHRGANG</b>	Mathematik 6	<b>Schuljahr 2022-23</b>
<b>TITEL</b> (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			<b>Zeitbedarf</b> (Std./Wochen)
<b>6-5 Körper</b> (Zahlen und Größen 6		Kap. 7	S.120 -152)
6 Wochen			
<b>Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte</b>	<b>SKIZZE</b> des Unterrichtsvorhabens		<b>ARBEITSTECHNIKEN</b>
Körper beschreiben & zeichnen Schrägbilder zeichnen Netze von Quader & Würfel Oberflächeninhalt von Quader & Würfel Volumeneinheiten Volumen von Quader & Würfel			Genaueres Messen Nutzen des Geodreiecks
<b>Verknüpfte BEREICHE</b> des Faches		Erstellt von OSM, SIM	
			<b>UNTERRICHTSMETHODEN</b>
			PA, GA, Lehrervortrag

<b>Arbeit an folg. PROZESSBEZOGENEN KOMPETENZEN</b>	<b>Arbeit an folg. INHALTSBEZOGENEN KOMPETENZEN</b>	
<p><b><u>Argumentieren/ Kommunizieren:</u></b></p> <p><b>Verbalisieren:</b> Erläutern mathematischer Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen</p> <p><b>Kommunizieren:</b> Arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team</p> <p>Sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen; finden, erklären und korrigieren Fehler</p> <p><b><u>Problemlösen:</u></b></p> <p><b>Erkunden:</b> finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen</p> <p><b>Lösen:</b> Nutzen elementarer mathematischer Regeln und Verfahren (Messen, Rechnen, Schließen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen</p> <p><b>Reflektieren:</b> Deuten Ergebnissen in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</p> <p><b><u>Operieren:</u></b></p> <p>stellen sich geometrische Situationen räumlich vor führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch arbeiten unter Berücksichtigung mathematischer Regeln und Gesetze mit Variablen und Termen führen Lösungs- und Kontrollverfahren sicher und effizient durch nutzen Lineal, Geodreieck zum Messen und genauen Zeichnen nutzen digitale Mathematikwerkzeuge</p>	<p><b><u>Arithmetik/Algebra:</u></b></p> <p><b>Operieren:</b> führen Grundrechenarten aus</p> <p><b><u>Geometrie:</u></b></p> <p><b>Erfassen:</b> Verwenden die Grundbegriffe Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, parallel, senkrecht zur Beschreibung ebener Figuren Benennen &amp; charakterisieren Grundfiguren &amp; Grundkörper &amp; identifizieren diese in der Umwelt.</p> <p><b>Konstruieren:</b> zeichnen grundlegende ebene Figuren (Winkel, parallele und senkrechte Geraden, Rechtecke, Quadrate) und Muster Skizzieren Schrägbilder, entwerfen Netze von Würfeln &amp; Quadern und stellen Körper her</p> <p><b>Messen:</b> schätzen und bestimmen Längen, Oberflächen &amp; Volumina</p>	
<b>MEDIEN</b>	<b>ZUSATZMATERIALIEN</b>	<b>PRODUKT/Leistungsbewertung</b>
<b>Zusammenarbeit mit Fächern</b>	<b>Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren</b>	
<b>Anmerkungen:</b>		

Städtische Gesamtschule Heiligenhaus  
6-1-Teilbarkeit.doc

<b>Städt. Gesamtschule Heiligenhaus</b>	Schulinternes <b>CURRICULUM</b> für das <b>FACH</b>	Mathematik	<b>Schuljahr 2022-23</b>
<b>JAHRGANG</b>	Jahrgang	6	
<b>TITEL</b> (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			<b>Zeitbedarf</b> (Std./Wochen)
6-6- Daten (Zahlen und Größen 6 Kap. 8 S.174-192)			15Std. / 4Wo
<b>Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte</b>	<b>SKIZZE</b> des Unterrichtsvorhabens und möglicher Ablauf		<b>ARBEITSTECHNIKEN</b>
Stochastik: Strichlisten, Häufigkeiten (Absolute- & relative Häufigkeit), Diagramme auswerten & zeichnen Arithmetik/Algebra: Runden und Darstellen großer Zahlen Spannweite, Zentralwert Jahre, Monate, Tage	<b>Erstellt von OSM, SIM</b>		Umgang mit einfachen Zeichenmaterialien; Umgang mit Messwerkzeugen Sauberes Zeichnen, Daten schaubildlich aufarbeiten
<b>Verknüpfte BEREICHE des Faches</b>			<b>UNTERRICHTSMETHODEN</b>
Arithmetik/ Stochastik			EA, PA, GA, Lehrervortrag

ARBEIT AN PROZESSBEZ. KOMPETENZEN	ARBEIT AN INHALTSBEZ. KOMPETENZEN	
<p><b><u>Argumentieren/Kommunizieren:</u></b>  <b>Lesen:</b> SuS geben Informationen aus einfachen mathemathikhaltigen Darstellungen (Text, Bild, <u>Tabelle</u>) mit eigenen Worten wieder.  <b>Verbalisieren:</b> SuS erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen.</p> <p><b><u>Problemlösen:</u></b>  <b>Erkunden:</b> SuS geben inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wieder und entnehmen ihnen die relevanten Größen. SuS finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen.  <b>Reflektieren:</b> SuS deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Aufgabenstellung.  M: mathematisieren, validieren, realisieren</p> <p><b><u>Modellieren:</u></b>  <b>Mathematisieren:</b> SuS übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, <u>Diagramme</u>).</p> <p><b><u>Operieren:</u></b>  übersetzen symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache und umgekehrt  führen Darstellungswechsel sicher aus nutzen schematisierte und strategiegeleitete Verfahren, Algorithmen und Regeln  nutzen mathematische Hilfsmittel zum genauen Zeichnen  nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (z.B. Excel)  nutzen analoge und digitale Medien zur Unterstützung, zur Gestaltung mathematischer Prozesse und zur Präsentation</p>	<p><b><u>Arithmetik/Algebra:</u></b>  <b>Darstellen:</b> SuS stellen natürliche Zahlen auf verschiedene Weise dar (Zifferndarstellung, Wortform).  SchülerInnen ordnen und vergleichen Zahlen.  <b>Ordnen:</b> SuS runden natürliche Zahlen.  <b>Systematisieren:</b> SuS bestimmen Anzahlen auf systematische Weise.</p> <p><b><u>Funktionen:</u></b>  <b>Darstellen:</b> SuS stellen Beziehungen zwischen Zahlen und zwischen Größen in Tabellen und Diagrammen dar.  <b>Interpretieren:</b> SuS lesen Informationen aus Tabellen und Diagrammen in einfachen Sachzusammenhängen ab.</p> <p><b><u>Stochastik:</u></b>  <b>Erheben:</b> SuS erheben Daten und fassen sie in Ur- und Strichlisten zusammen planen Datenerhebungen, führen sie durch und nutzen zur Erfassung auch eine Tabellenkalkulation  <b>Darstellen:</b> SuS stellen Häufigkeitstabellen zusammen und veranschaulichen diese mit Hilfe von Säulen- und Kreisdiagrammen</p>	
<b>MEDIEN</b>		<b>Sonstiges</b>
<b>Zusammenarbeit mit Fächern</b>	<b>Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren</b>	
<b>Anmerkungen:</b>		