



<b>Schulinterner Lehrplan für das Fach Arbeitslehre - Wirtschaft</b> <b>8.-10. Jg. an der Gesamtschule Heiligenhaus</b>		
<p>Die in diesem Lehrplan angebotenen Wirtschaftsthemen sind dem Wirtschaftsbuch Starke Seiten Wirtschaft - Klett entnommen und entsprechen dem Stoffverteilungsplan unserer Schule, d.h. der Bezug zum bisherigen Lehrplan ist gegeben.</p> <p>Das nachfolgende Lehrplanraster vom Klett Verlag bezieht sich auf die neuen Kernlehrpläne AL/WIR und stellt besonders die Kompetenzerwartungen in den Vordergrund. Dieses Lehrplanraster wird von der FK AL/WIR übernommen und in einigen Teilen durch Anmerkungen ergänzt.</p>		
<b>Grundlagenbuch: Starke Seiten Wirtschaft, Klett Verlag - Lehrwerk für Schüler</b>		
	Schule: Gesamtschule Heiligenhaus	fakultativ
		obligatorisch

## Rahmenbedingungen

Das Fach Arbeitslehre Wirtschaft soll ab dem Sj. 2012/13 in den Klassen 8, 9 und 10 kontinuierlich zweistündig unterrichtet werden.

In den Jahrgängen 5-7 werden ausgewählte Wirtschaftsthemen und die damit verbundenen Kompetenzerwartungen in den Fächern Arbeitslehre Hauswirtschaft bzw. Technik mitbehandelt bzw. integriert.

## Übergeordnete Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 8, erste Stufe

	<b>Kompetenzbereich Sachkompetenz</b>
	Die Schülerinnen und Schüler
SK1	ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein

Kompetenzbereich Sachkompetenz	
SK2	formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an
SK3	beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten
SK4	beschreiben grundlegende ökonomische Prozesse
SK5	stellen in elementarer Form ökonomische Strukturen dar.

Kompetenzbereich Methoden- und Verfahrenskompetenz		
Die Schülerinnen und Schüler		
MK1	Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme	recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Büchern und digitalen Medien
MK2		entnehmen Einzelmateriale niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen
MK3		entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen
MK4		erheben angeleitet Daten durch Beobachtungen und Erkundungen
MK5	Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse	analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte
MK6		analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Schaubildern, Diagramme und Grafiken einfacher Strukturiertheit
MK7		überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld
MK8		identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder
MK9		analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum
MK10	Verfahren der Darstellung und Präsentation	beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe
MK11		erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen

Kompetenzbereich Urteils- und Entscheidungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	
UK1	beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien
UK2	formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt
UK3	beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen
UK4	beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
UK5	beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns
UK6	entscheiden sich in vorstrukturierten, fachlich geprägten Situationen begründet für eine Handlungsoption

Kompetenzbereich Handlungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	

	Kompetenzbereich Handlungskompetenz
HK1	entwickeln unter Anleitung simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme
HK2	erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang
HK3	vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang
HK4	nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab
HK5	organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld

## Kompetenzübersicht im Inhaltsfeld „Wirtschaften in privaten Haushalten“

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan
	<b>1. Vom Wünschen und Kaufen (8. Jg.)</b>			
08	Einstiegsseite			
10	Ich wünsche mir...	unterscheiden zwischen Bedürfnis, Bedarf und Konsum (SK)	SK 1, 2, 4 UK 2, 3,	MK 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11 HK 2
12	Vom Wunsch zum Kauf		SK 1, 2, 3, 4 UK 2, 4	MK 2, 5, 6, 9, 10
14	Einkauf: Ein Kauf – ein Geschäft		SK 1, 3, 4, 5, UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, *8, 9, 10 HK 4
16	Das Auf und Ab der Preise		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 3, 6	MK 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 HK 1, 2
18	Augen auf beim Einkauf	beschreiben exemplarisch Verkaufsstrategien von Unternehmen sowie deren Auswirkungen auf die Konsumentin bzw. den Konsumenten (SK)	SK 1, 3, 4 UK 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 2, 3
20	Ohne Werbung geht's nicht	beurteilen Verkaufsstrategien im Hinblick auf ihre beabsichtigten Wirkungen und ihren Einfluss auf das Konsumverhalten (UK)	SK 1, 3, 4 UK 2, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1, 2, 4
22	Eine Erkundung durchführen		SK 2, 3, 4, 5 UK 6	MK 4, 7, 10, 11 HK 1, 2, 5
24	Erst informieren - dann kaufen	erläutern exemplarisch für Kinder und Jugendliche relevante Maßnahmen zum Verbraucherschutz und nennen Quellen für Verbraucherinformationen (SK)	SK 1, 3, 4 UK 1, 3, 4, 6	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2, 4, 5
26	Regelungen zu unserem Schutz		SK 1, 3 UK 1, 4, 5	MK 2, 5, 9, 10 HK 3, 4

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan
28	Mein gutes Recht		SK 1, 3, 4, 5 UK 1, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 4
30	Qualität garantiert?		SK 1, 3, 4, UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 5, 8, 10, 11 HK 2, 4
<b>32</b>	<b>Training</b>			
34	Ordnung in der Güterauswahl	systematisieren Güterarten	SK 1, 2, 4, 5 UK 1, 6	MK 2, 3, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2, 3
36	Wettbewerb belebt das Geschäft	unterscheiden Marktformen	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11 HK 1, 2
38	Wirtschaft im Kreislauf	beschreiben den einfachen und den erweiterten Wirtschaftskreislauf	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 3, 4, 6	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2
<b>2. Konsum und seine Folgen (8.Jg.)</b>				
40	Einstiegsseite			
42	Einkaufen im Internet	beschreiben exemplarisch an ausgewählten Fallbeispielen den Weg in die Überschuldung (SK)	SK 1, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 7, 9, 10, 11 HK 2, 4
44	...und plötzlich war das Geld weg!	bewerten exemplarisch Strategien zur Prävention von und zum Umgang mit Überschuldung (UK)	SK 1, 2, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1, 2, 4
46	Der Plan für meine Ausgaben	beurteilen anhand eines Haushaltsplans die finanzielle Umsetzbarkeit eigener Konsumwünsche (UK)	SK 1, 3, 4 UK 1, 2, 4, 5	MK 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 HK 1, 2
48	Eine Umfrage durchführen		SK 1, 2 UK 1	MK 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 HK 1, 2, 5
50	Konsum ohne Grenzen?	beschreiben ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen des Kaufs und der Entsorgung ausgewählter Konsumgüter (u.a. Lebensmittel, Elektronikartikel, Textilien) im privaten Haushalt (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 2, 4
52	Abfall - Rest oder Rohstoff?	beurteilen ausgewählte individuelle Möglichkeiten und öffentliche Regelungen zur Ressourcenschonung und Emissionsvermeidung unter Berücksichtigung ökonomischer und ökologischer Aspekte (UK)	SK 1, 4 UK 1, 5	MK 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 HK 2, 5

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan
54	Heute für die Zukunft handeln	beschreiben ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen des Kaufs und der Entsorgung ausgewählter Konsumgüter (u.a. Lebensmittel, Elektronikartikel, Textilien) im privaten Haushalt (SK)  bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen, Qualität sowie ökonomische und soziale Folgen (UK)	SK 1, 3, 4 UK 1, 2, 3, 4, 5 6	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1, 2, 3, 4
56	Wunsch und Wirklichkeit		SK 1,3,4 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 HK 1, 2, 3, 4, 5
58	Eine Kaufentscheidung treffen (bewusst einkaufen)		SK 1, 3, 4 UK 1, 5, 6	MK 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2, 3
60	<b>Training</b>			
62	Mit dem Tausch fing alles an	beschreiben die Entstehung des Geldes	SK 1, 4 UK 4, 6	MK 2, 5, 9, 10, 11 HK 1, 2
64	Kaufen mit System	erläutern das „ökonomische Prinzip“	SK 1, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2, 3, 4
66	Wie groß ist unser Fußabdruck?	setzen sich mit den globalen Folgen des Konsums in Form des „ökologischen Fußabdrucks“ auseinander.	SK 1, 3 UK 1, 2, 6	MK 2, 4, 5, 6, 10 HK 1, 5

## Übergeordnete Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 9 und teilweise 10, zweite Stufe

Kompetenzbereich Sachkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	
SK1	systematisieren fachbezogene Sachverhalte
SK2	formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an
SK3	analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen
SK4	analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse
SK5	erläutern ökonomische Strukturen

Kompetenzbereich Methoden- und Verfahrenskompetenz		
Die Schülerinnen und Schüler		
MK1	Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme	recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen
MK2		entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung
MK3		entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen
MK4		erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen
MK5	Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse	analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte
MK6		analysieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme
MK7		überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen
MK8		identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder
MK9		analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs
MK10	Verfahren der Darstellung und Präsentation	beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe
MK11		erstellen selbstständig einfache Skizzen, Diagramme und Strukturbilder zur Darstellung von Informationen

Kompetenzbereich Urteils- und Entscheidungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	
UK1	beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien
UK2	formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist
UK3	beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit
UK4	beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
UK5	beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns
UK6	entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen und wägen Alternativen ihrer Handlungen ab

Kompetenzbereich Handlungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	
HK1	entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um
HK2	erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum
HK3	vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum
HK4	nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel)
HK5	planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus

## Kompetenzübersicht im Inhaltsfeld „Wirtschaften in Unternehmen“

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan
<b>3. Leben und arbeiten (9. Jg.)</b>				
68	Einstiegsseite			
70	Immer voll beschäftigt?	beschreiben den Einfluss der Erwerbsarbeit als Voll- und Teilzeitarbeitsverhältnis sowie in den Ausprägungen der Zeit-, Leih- und Telearbeit auf die Lebensgestaltung benennen und die Folgen für die Identitätsbildung (SK)	SK 1, 2, 3, 4 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8 HK 1, 2
72	Warum arbeiten?	beurteilen mögliche Auswirkungen eines Arbeitsplatz-, Arbeitgeber- und Berufswechsels sowie eines Arbeitsplatzverlustes für Lebensgestaltung und Selbstverständnis des Einzelnen (UK)	SK 1, 2, 3 UK 1, 2, 3, 4,	MK 2, 3, 4, 5, 5, 8, 9, 11 HK 1, 2, 3, 4, 5
74	Beschaffen – herstellen – verkaufen	erläutern in elementarer Form die Unterschiede zwischen Aufbau- und Ablauforganisation eines Unternehmens und benennen die grundlegenden Betriebsfunktionen (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 2	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2
76	Organisation ist alles		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2,	MK 2, 3, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2, 3

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		Mein Unterrichtsplan
78	Betriebsabläufe planen	erläutern die Bedeutung und die Rolle von Unternehmen und Unternehmern im Wirtschaftsprozess (SK)	SK 1, 2, 4, 5 UK 1	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 1,2	
80	Etwas unternehmen	erörtern erforderliche Grundvoraussetzungen für die Gründung von Unternehmen (UK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1	
82	Ein Unternehmen in vielen Händen	bewerten in Ansätzen Vor- und Nachteile verschiedener Organisationsformen im Hinblick auf die Erreichung von Unternehmenszielen (UK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1, 4	
84	Was steht da? Gesetze verstehen	benennen zentrale Regelungen zum Jugend-, Arbeits- und Kündigungsschutz sowie zur Mitbestimmung (SK)	SK 1 UK 1, 5,	MK 1, 2, 5, 10 HK 1, 2	
86	Sicher arbeiten - gesund bleiben	erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Durchsetzbarkeit vorhandener und vermeintlicher Ansprüche unter arbeitsrechtlichen Gesichtspunkten (UK)	SK 1, 2, 3 UK 1, 3, 4, 5	MK 1, 5, 8, 9, 10 HK 1	
88	Schutz vor Kündigungen		SK 1, 2, 3, 4 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1,2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 4	
90	Mitarbeiten und mitbestimmen	stellen grundlegende Strukturen sowie ausgewählte Prozesse der Mitbestimmung in Klein-, Mittel- und Großbetrieben dar (SK)	SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2, 3, 5	MK 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 HK 1, 5	
92	Rollenspiel: Tarifverhandlungen	bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Einflusses von Arbeitnehmern, Arbeitgebern, Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden auf unternehmensrelevante Entscheidungen (UK)	SK 3, 4 UK 4, 5	MK 1, 2, 6, 8, 10 HK 1, 3, 4, 5	
94	Training				
96	Wirtschaft aktiv - Schülerfirma	erläutern Aufbau, Struktur und Aufgaben einer Schülerfirma	SK 1 UK 1, 6	MK 5, 6 HK 1, 2, 5	
98	Gewinn oder Verlust?	untersuchen die Kostenrechnung einer Schülerfirma	SK 1, 2, 4 UK	MK 2, 5, 6, 10, 11 HK 1, 2	
100	Gerechter Lohn – gibt es den?	diskutieren die Problematik von Lohnunterschieden	SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1, 2, 3	

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan
<b>4. Arbeiten hier und weltweit (10.Jg.)</b>				
102	Einstiegsseite			
104	Leben, arbeiten und...	erörtern erforderliche Grundvoraussetzungen für die Gründung von Unternehmen (UK)	SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4	MK 2, 3, 5, 6, 8, 10 11 HK 1, 4
106	Infrastruktur - notwendig für alle		SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK1, 4
108	Welcher Standort ist der Richtige?		SK 1, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 1, 3, 4
110	Einen Wirtschaftsraum untersuchen		SK 1, 5 UK 1	MK 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11 HK 2, 6
112	Expertenbefragung: Ausbildungsmarkt		SK 1 UK 6	MK 1, 2, 4, 7, 11 HK 1, 2, 5, 6
114	Globalisierung: Was ist das?	erläutern exemplarische Konflikte zwischen wirtschaftlichem Handeln und nachhaltiger Produktion sowie nachhaltigem Konsum (SK)	SK 4, 5 UK 1, 2, 4	MK 1, 2, 5, 6, 10 HK 1
116	Die globalisierte Jeans	erläutern mögliche Auswirkungen von Verbraucherverhalten auf unternehmerische Entscheidungen (SK)	SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 2, 3, 5, 6 8, 9, 10 HK 3, 4
118	Betriebe und Umweltschutz	erläutern Möglichkeiten zur Förderung des betrieblichen Umweltschutzes über das Verbraucherverhalten und politische Entscheidungen (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 HK 4
120	Mit Nachhaltigkeit werben	bewerten exemplarisch wirtschaftliches Handeln im Hinblick auf ökonomische, ökologische und ethische Zielvorstellungen (UK)	SK 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10 HK 4
122	Pro- und Kontra-Diskussion: Staatliche Regelungen	erörtern die Chancen und Grenzen ökologisch orientierter Produktion im Hinblick auf Klimaschutz, Ressourcenschonung, Kosten und die Schaffung von Arbeitsplätzen (UK)	SK 1, 3 UK 1, 2, 3, 4, 5	MK 1, 2, 8, 10 HK 1, 3, 4
124	<b>Training</b>			

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		Mein Unterrichtsplan
126	Gute Aussichten für meine Region?	untersuchen Entwicklungsperspektiven für ihre Region bewerten ihre Region als strukturstarken oder strukturschwachen Raum	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10 HK 1, 5	
128	Europa: Viele Partner, große Ziele	beschreiben den Wirtschaftsraum Europa	SK 1, 5 UK 4, 5	MK 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 HK 2	
130	Arbeiten in Europa	untersuchen Probleme des europäischen Arbeitsmarktes	SK 2, 3, 4 UK 1, 3, 4, 5	MK 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 HK 2, 3, 4	
132	Klimaschutz international	bewerten internationales Handeln zum Schutz des Klimas	SK 1, 3 UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11 HK 1, 2, 3, 4	

## Übergeordnete Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 9-10, dritte Stufe

Kompetenzbereich Sachkompetenz		
Die Schülerinnen und Schüler		
SK1	systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte	
SK2	formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an	
SK3	analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen	
SK4	analysieren ökonomische Prozesse	
SK5	analysieren ökonomische Strukturen	

  

Kompetenzbereich Methoden- und Verfahrenskompetenz		
Die Schülerinnen und Schüler		
MK1	Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme	recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen
MK2		identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein
MK3		entnehmen einfachen Modellen Informationen und entwickeln modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten
MK4		erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtungen und Erkundungen

Kompetenzbereich Methoden- und Verfahrenskompetenz		
MK5	Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse	analysieren komplexe kontinuierliche Texte
MK6		analysieren komplexe diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme
MK7		formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren
MK8		identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander
MK9		analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor
MK10	Verfahren der Darstellung und Präsentation	stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich
MK11		erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen

Kompetenzbereich Urteils- und Entscheidungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	
UK1	beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien
UK2	formulieren einen argumentativ begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist
UK3	beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit
UK4	beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
UK5	beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns
UK6	entscheiden sich in komplexen, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen

Kompetenzbereich Handlungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	
HK1	entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um
HK2	erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum
HK3	vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf
HK4	nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel)
HK5	planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus

## Kompetenzübersicht im Inhaltsfeld „Zukunft von Arbeit und Beruf“

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan	
	5. Welcher Beruf passt zu mir? (9.Jg., aber: Berufswelt im Wandel im 8. Jg.)				
134	Einstiegsseite				
136	Der „Schlüssel“ zum Beruf	beschreiben kriterienorientiert unterschiedliche Berufsfelder (SK)	SK 1 UK 2	MK 1, 2, 6, 9, 10, 11 HK 2	
138	Berufsfelder als Orientierungshilfe		SK 1 UK 1, 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10	
140	Gruppenpuzzle: Berufsfelder		SK 1	MK 1, 2, (4), 5, 10, (11) HK 2, 5	
142	Berufsinformationen im Internet finden		SK 1 UK 1	MK 1, 2, 5, 6, 10, 11	
144	Berufsbilder untersuchen		SK 1, 2	MK 1, 2, 5, 8,9, 10, 11 HK 2	
146	Wo bin ich stark?	beschreiben unterschiedliche Norm- und Wertvorstellungen und leiten daraus Kriterien für eigene Lebens- und Berufsentscheidungen ab (SK)  beschreiben mit Hilfe von Kompetenzchecks und Eignungstests eigene Kompetenzen sowie Interessen und benennen daraus folgende persönliche Entwicklungsziele (SK)	SK 1 UK 1, 2, 5, 6	MK 2, 5, 9 HK 4	
148	Passende Berufe finden	bewerten Wunschberufe im Hinblick auf die persönliche Passung und eigene Zukunftsvorstellungen (UK)  erörtern den Einfluss von Familie, Geschlecht sowie sozialer und regionaler Herkunft auf die eigene Berufswahl (UK)	SK 1 UK 1, 3, 4, 5, 6	MK 2, 5, 7, 8, 9, 10 HK 1, 2, 4	
150	Berufswelt im Wandel	vergleichen Veränderungen in ausgewählten Berufsbildern durch technische Innovationen (SK)	SK 1 UK 1	MK 1, 2, 3, 5, 6, 10	

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		Mein Unterrichtsplan
152	Erfolg durch Weiterbildung	bewerten die Auswirkungen des Einsatzes neuer technischer Systeme im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen	SK 1, 2, 3 UK 1, 2	MK 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 HK 3	
154	Männerjobs und Frauenberufe?	beschreiben unterschiedliche Beratungsmöglichkeiten durch schulische und außerschulische Partnerinnen und Partner (SK)  beurteilen unterschiedliche Berufsbilder und berufliche Anforderungsprofile im Hinblick auf geschlechtergerechte Einkommens- und Aufstiegsmöglichkeiten sowie das eigene Fähigkeits- und Interessensprofil (UK)	SK 1, 2 UK 1, 2	MK 1, 2, 3, 5, 6, 10 HK 2	
156	Beratung - Hilfen bei der Berufswahl		SK 1, 3 UK 1, 2, 5, 6	MK 1, 2, 4, 7, 10, 11 HK 2, 5	
158	Ein Praktikum vorbereiten		SK 1 UK 2	MK 1, 10 HK 2, 5*	
160	Ein Praktikum durchführen		SK 1 UK 1, 2, 6	MK 1, 2, 4*, 10 HK 5*	
162	Ein Praktikum auswerten		SK 1 UK 1, 6	MK 2, 10 HK 2, 5*	
164	Ergebnisse präsentieren		SK 1	MK 1, 2, 10, 11 HK 2, 5*	
166	Training				
168	Ausbildung - und dann?	analysieren das deutsche System der Weiterbildung	SK 1, 2, 3 UK 2, 5, 6	MK 1, 2, 3, 6, 10	
170	Chancen durch Vielfalt	erörtern Chancen, die durch kulturelle Vielfalt auf dem Arbeitsmarkt entstehen	SK 1, 3 UK 3, 4, 5	MK 1, ggf. 4, 10 HK 2, 4	
172	Einen Ferienjob annehmen?	diskutieren Ferienjobs als Möglichkeit, Berufserfahrungen zu sammeln	SK 2, 3 UK 1, 4, 5	MK 1, 2, 7, 9, 10 HK 1, 2, 4	
<b>6. Mein Weg in die Arbeitswelt (10. Jg.)</b>					
174	Einstiegsseite				
176	Weichenstellung Schulabschluss	entscheiden sich kriterienorientiert für Ausbildung, Arbeit oder Studium (UK)	SK 1, 3 UK 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 HK 2	
178	Wie geht's weiter nach der Schule?		SK 1, 5 UK 2, 6	MK 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11 HK 2, 3	

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)		Mein Unterrichtsplan
180	Eine Berufswahl treffen	beschreiben kriterienorientiert eigene Vorstellungen für die persönliche Zukunft zwischen abhängiger Beschäftigung, Selbständigkeit und Familien- und Bürgerarbeit sowie anderen Erscheinungsformen von Arbeit (SK)  beurteilen Konsequenzen von Berufswahlentscheidungen im Hinblick auf Sicherheit, Einkommen, Arbeitsinhalte, Partizipation und Zukunftsaussichten sowie private Lebensführung und -gestaltung (UK)  erörtern Alternativen zu ihren Wunschberufen und bewerten mögliche Konsequenzen (UK)	SK 1, 2, 3 UK 1, 2, 3, 5	MK 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 HK 2	
182	Mein „Plan B“		SK 3 UK 1, 2, 5, 6	MK 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 HK 1, 2, 3	
184	Szenario: Mein Beruf in 20 Jahren		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2,	MK 1, 2, 3, 4, 5, 6, ggf. 7, 10, 11 HK 2, 5	
186	Angebote nutzen: Stellenanzeigen	analysieren unterschiedliche Strategien zur Bewältigung von Test- und Bewerbungssituationen und systematisieren den eigenen Bewerbungsprozess im Hinblick auf formale und inhaltliche Anforderungen (SK)	SK 1 UK 1, 2, 5	MK 1, 2, 6, 10 HK 2, 4	
188	Bewerben - aber wie?		SK 1	MK 1, 2, 4, 7, 10, 11 HK 1, 2	
190	Dein Bewerbungsanschreiben		SK 1 UK 1, 2, 4	MK 5, 8, 10 HK 2, 4	
192	Dein Lebenslauf		SK 1 UK 1, 2, 4	MK 6, 8, 10 HK 2, 4	
194	Keine Angst vor Einstellungstests		SK 1 UK 1, 2, 3	MK 1, 6, 10	
196	Das Vorstellungsgespräch		SK 3 UK 1, 2	MK 9, 10 HK 1, 2, 3	
198	Training				
200	Kleider machen Leute	untersuchen die Relevanz des Erscheinungsbildes bei Vorstellungsgesprächen	SK 1 UK 1, 2, 4, 5	MK 5, 6, 8 HK 4	
202	Mit dem Körper sprechen	beschreiben den Einfluss von Gestik, Mimik und Körperhaltung auf die Kommunikation	SK 1 UK 1	MK 4, 9, 10 HK 4	
204	Werbung in eigener Sache	erstellen einen Bewerbungsflyer für Initiativbewerbungen und Ausbildungsmessen	UK 1	MK 10 HK 2	

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan
<b>7. Das Leben nach der Schule (10. Jg.)</b>				
206	Einstiegsseite			
208	Arbeits- und Ausbildungsverträge	beschreiben das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage auf dem Faktormarkt Arbeit sowie die daraus resultierenden Konsequenzen für den Preis der Arbeit (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 5	MK 2, 5, 6, 8, 10 HK 3, 4
210	Wie wirst du bezahlt?		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 3, 4	MK 2, 3, 5, 6, 7, 10 HK 4
212	Der Preis der Arbeit		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4	MK 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10 HK 3, 4
214	Sicher ist sicher		SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2	MK 2, 5, 6, 9, 10, 11 HK 2
216	Schwarz auf weiß: Die Lohnabrechnung	benennen exemplarisch Formen der privaten Vorsorge zur Unterstützung der persönlichen Lebensplanung (SK) Anmerkung: hier werden zunächst die staatlichen Vorsorgemechanismen beschrieben, um die private Vorsorge davon abgrenzen zu können.	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1	MK 2, 6, 9, 10 HK 1
218	Arbeitslos - und nun?	beschreiben Auswirkungen von Arbeitslosigkeit auf die persönliche Lebensplanung (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 5	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10 HK 1, 2
220	Jeder bekommt Hilfe	bewerten Ursachen für und Maßnahmen gegen unterschiedliche Formen von Arbeitslosigkeit (UK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 5	MK 1, 2, 5, 6, 9, 10 HK 1
222	Einkommen mit und ohne Arbeit		SK 1, 2, 3, 5 UK 1, 2	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 HK 2, 3
224	Ich sichere mich ab!	benennen exemplarisch Formen der privaten Vorsorge zur Unterstützung der persönlichen Lebensplanung (SK)	SK 1, 3, 5 UK 1, 2, 5, 6	MK 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 HK 1, 2, 3
226	Unterstützung für den Arbeitsmarkt	erläutern exemplarisch eine politische Maßnahme in ihren Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt (SK)	SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3	MK 1, 5, 6, 8, 9, 10
228	Arbeiten bis ins hohe Alter?		SK 1, 2, 3, 4, 5 UK 1, 2, 3, 4	MK 2, 3, 5, 6, 9, 10 HK 3
230	Training			
232	Meine erste eigene Wohnung	entwickeln eine Vorstellung über finanzielle Belastungen eines eigenständigen Lebens	SK 1 UK 1, 2	MK 2, 9 HK 1, 2
234	Behördengänge – wo muss ich hin?	benennen Zuständigkeiten kommunaler Behörden und Institutionen	SK 1, 3	MK 1, 5, 6, 10 HK 3

Seite	Starke Seiten Wirtschaft	Konkretisierte Kompetenzerwartungen (SK = Sachkompetenz, UK = Urteils- und Entscheidungskompetenz, MK = Methoden- und Verfahrenskompetenz)	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (siehe Tabellen oben)	Mein Unterrichtsplan
236	Welche Bank ist die Richtige?	holen am Beispiel von Geldgeschäften Angebote ein und vergleichen sie	SK 1, 4 UK 1, 2, 6	MK 5, 6, 7, 9, 10 HK 1, 2
238	Sparen und Leihen	sind in der Lage, private Geldgeschäfte zu tätigen	SK 1, 4 UK 1, 5	MK 2, 5, 6, 7, 9, 10 HK 1, 4, 5

\* Die Vorbereitung, Durchführung, Auswertung und Präsentation des Praktikums wird hier als fachbezogenes Projekt verstanden.