

Stoffverteilungsplan und Kompetenzen für die fächerintegrierte Gesellschaftslehre mit Bezug zum Kernlehrplan NRW (2011); Jahrgangsstufe 5 (Stand: 31.08.12)

Themen	Inhaltsfelder	Kompetenzen	IGL-Buch 1
1) Zusammenleben in der Schule	KLP 1 und 7	SuS... - beschreiben die Funktionen von Gremien und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im schulischen sowie persönlichen Umfeld und stellen Möglichkeiten der Mitgestaltung dar (SK) - beurteilen die Positionen unterschiedlicher Akteure im schulischen bzw. familiären Umfeld und bewerten deren Interessenslage (UK) - beschreiben Regeln für einen kooperativen, sozialverträglichen und gewaltfreien Umgang miteinander (SK) - bewerten die Folgen von Auseinandersetzungen für agierende Personen und Konfliktparteien (UK)	S.28-35
2) Was mache ich in meiner Freizeit?	KLP 5	SuS... - beschreiben die Bedeutung der digitalen Revolution bezüglich Verbreitung und Verfügbarkeit von Informationen (SK) - beurteilen in Ansätzen Vor- und Nachteile verschiedener Medien sowie diesbezügliche Manipulationsmöglichkeiten (SK, UK) - bewerten Unterschiede zwischen realer und virtueller Welt im Hinblick auf Chancen und Gefahren (z.B. „Facebook-Freundschaften“) (UK)	S. 128-129
3) Leben in Stadt und Land	KLP 6	SuS... - unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe (Großstadt, Kleinstadt, Dorf) nach physiognomischen Merkmalen, teilräumlicher Gliederung sowie Versorgungs- und Freizeitangeboten (SK) - beschreiben die funktionalen und sozialen Unterschiede von Vierteln einer Stadt (SK) - bewerten die Vor- und Nachteile des Lebens in Dorf, Kleinstadt und Großstadt aus der Perspektive verschiedener Bevölkerungsgruppen (UK)	S.76-85
4) Sich orientieren	KLP 6	SuS... - nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9) - recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1) - ordnen einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas ein (SK 3)	S.10-27
5) Vom Leben der frühen Menschen	KLP 2	SuS... - beschreiben die ältesten Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick (SK) - beschreiben die altsteinzeitliche Lebensweise (Arbeit und Versorgung) (SK) - erklären in einfacher Form Ursachen und Folgen der neolithischen Revolution (SK) - beurteilen die Bedeutung der neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise (UK) - beurteilen die großen Epochen der Frühgeschichte im Hinblick auf die Veränderungen der Lebensgrundlagen durch Spezialisierung und technische Entwicklungen (UK)	S.36-57
6) Griechenland	KLP 1, 6 und 9	SuS... - erklären die räumlichen und gesellschaftlichen Voraussetzungen für die Entstehung der griechischen Stadtstaaten (SK) - beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (UK)	S.150-168