

Stoffverteilungsplan und Kompetenzen für die fächerintegrierte Gesellschaftslehre mit Bezug zum Kernlehrplan NRW (2011); Jahrgangsstufe 6 (Stand: 31.08.12)

Themen	Inhaltsfelder	Kompetenzen (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz, s.o.)	IGL-Buch 1
1) Urlaub in Deutschland und Europa	KLP 3 und 7	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die naturräumliche Ausstattung in Küsten- und Gebirgslandschaften als Grundlage für eine touristische Nutzung und erläutern die physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen durch Fremdenverkehr (SK) - stellen die kontroversen Standpunkte der Interessensgruppen, die im Zusammenhang mit dem Küsten- und Bergtourismus an Raumnutzungskonflikten beteiligt sind, dar (SK) - erklären das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden (SK) - erörtern Vor- und Nachteile des Tourismus für Gemeinden in Küsten- und Gebirgslandschaften (UK) 	S.134-149
2) Verkehr in Europa	KLP 3 und 5	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Einfluss von Innovationen auf Verkehr, Handel sowie Standortfaktoren im Dienstleistungssektor dar (SK) - beurteilen die mit dem Ausbau der Verkehrsinfrastruktur verbundenen Chancen und Risiken (UK) 	S.192-207
3) Römer und Germanen	KLP 6, 7, 8 und 9	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Struktur und Mittel römischer Herrschaftssicherung (SK) - beschreiben das großstädtische Alltagsleben sowie unterschiedliche gesellschaftliche Gruppen am Beispiel der antiken Weltstadt Rom (SK) - beschreiben die röm. Familie in ihrer Struktur sowie Wertewelt u. vergleichen diese mit heutigen Familienstrukturen und -werten in der BRD (SK) - beurteilen die Werte der römischen Familienerziehung im Zusammenhang mit dem öffentlichen Leben und der Politik (UK) - erläutern die Folgen der Romanisierung in den römischen Provinzen (SK) - benennen die wichtigsten Phasen und Mittel der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich (SK) - beurteilen die Auswirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse (UK) - beurteilen anhand von Fallbeispielen die Motive röm. Expansion (UK) - beschreiben interkulturelle Kontakte der frühen Hochkulturen und antiken Großreiche (SK) - bewerten Anlässe, Ursachen, Motive und Folgen kultureller Begegnungen im Altertum (UK) 	S.170-191
4) Kindheit in vergangenen Zeiten (kombiniert mit dem Thema „Mittelalter“)	KLP 2, 6, 7 und 9	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktion, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK9) - erläutern wirtschaftliche Funktionen mittelalterlicher Stände (SK) - beurteilen die Gesellschaft des Mittelalters hinsichtlich sozialer Mobilität (UK) 	S.260-275
5) Kindheit in der Welt	KLP 1, 3, 4 und 7	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Lebensbedingungen und –formen von Mädchen und Jungen in Deutschland sowie einem afrikanischen Land und vergleichen diese im Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung (SK) - beurteilen die unterschiedlichen Lebensbedingungen und –formen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern vor dem Hintergrund der Kinderrechtskonvention (UK) - beschreiben Ziele und Arbeitsweisen von Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes (u.a. Unicef, Deutscher Kinderschutzbund, terre des hommes) (SK) - beurteilen die Realisierungsmöglichkeiten der Ziele der Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes im Zeitalter der Globalisierung 	S.86-103
6) Das alte Ägypten	KLP 4	SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Auswirkungen der Nil-Überschwemmungen auf Gesellschaft und Kultur im alten Ägypten (SK) - beurteilen die Herausforderungen der Natur sowie den Umgang mit der Ressource Wasser (UK) 	S. 104-121