

Gesellschaftslehre

Hauscurriculum Jahrgang 5

Zeit	Themen und didaktische Struktur	Qualifikationen und Kompetenzen	Materialien/ Methoden/ Medien/ Literatur/ etc.
ca. 4 Wochen	Die neue Schule <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wir lernen uns kennen ▪ Wir regeln unser Zusammensein ▪ Die Schule in unserem Stadtteil 	Orientieren im Schulgebäude Schulordnung nachvollziehen/ Klassenregeln erarbeiten Stadtpläne lesen Kartenmaßstäbe unterscheiden Kartenlegenden lesen Planquadrante lesen Himmelsrichtungen bestimmen	Gesellschaft bewusst S. 6-29 Erwachsen werden (Lions Quest)
ca. 2 Wochen	Familie – gestern heute morgen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familie – Ideal und Wirklichkeit ▪ Familie in unterschiedlichen Zeiten und Kulturen 	biographisches und epochales Zeitverständnis Empathie entwickeln	Gesellschaft bewusst S. 104-117 Rollenspiel/ Standbild
ca. 4 Wochen	Unser Lebensraum verändert sich <ul style="list-style-type: none"> ▪ Heiligenhaus - gestern und heute ▪ Aus Dörfern werden Städte ▪ Einkaufen und Freizeit in Heiligenhaus ▪ Stadt der Zukunft 	Bilder analysieren utopisches Denken	Gesellschaft bewusst S. 134-153 Materialien GL-Ordner
ca. 6 Wochen	Die Gesellschaft der Urmenschen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jäger und Sammler in der Altsteinzeit ▪ Bauern und Viehzüchter in der Jungsteinzeit ▪ Die Menschen entdecken Bronze, Eisen und neue Techniken ▪ Klassische und experimentelle Archäologie als Methode historischer Erkenntnis 	Texterfassung hist. Kategorien Zeit und Raum erfahren. epochales Zeitverständnis entwickeln	Gesellschaft bewusst S. 80-103
ca. 5 Wochen	Orientieren in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> ▪ Großlandschaften ▪ Bundesländer 	Kartenskizzen erstellen Atlas erkunden, Aufbau nachvollziehen, verschiedene Kartentypen lesen	„Wir orientieren uns in Deutschland“ Gesellschaft bewusst S. 46-79
	Wahltabelleau: Antikes Griechenland/ Die Entstehung der Welt		

Gesellschaftslehre

Hauscurriculum Jahrgang 6

Zeit	Themen und didaktische Struktur	Qualifikationen und Kompetenzen	Materialien/ Methoden/ Medien/ Literatur/ etc.
ca. 3 Wochen	Ägypten- Land der Pyramiden <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Nil- Lebensader Ägyptens ▪ Ägyptische Kultur ▪ Merkmale der Hochkultur 	kulturelle Errungenschaften der Vergangenheit nachvollziehen und anerkennen Diagramme analysieren Zeitleisten erstellen Schematische Zeichnungen interpretieren	Gesellschaft bewusst S.212-231 Bildanalyse
ca. 3 Wochen	Kinder der Welt <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grenzen überwinden ▪ Kinderarbeit ▪ Leben auf der Strasse 		Gesellschaft bewusst S. 30-45 Internet
ca. 4 Wochen	Unterwegs – Zuhause und in der Fremde <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reisen früher – Reisen heute 		Gesellschaft bewusst S. 176-191
ca. 4 Wochen	Rom – vom Tiberdorf zum Weltreich		Gesellschaft bewusst S. 232-245
ca. 4 Wochen	Leben in lebensfeindlichen Räumen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polargebiete ▪ Wüsten 	Klimadiagramme verstehen und auswerten Klimadiagramme zeichnen	Gesellschaft bewusst S. 192-211
ca. 5 Wochen	Orientieren in Europa		Gesellschaft bewusst S. 154-175 Orientierungsheft Bd.1
ca. 4 Wochen	Wir untersuchen ein Umweltproblem		Gesellschaft bewusst S. 118-133
	Wahltableau: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kindheit und Jugend unter dem Hakenkreuz/ ▪ Wegschauen und vermeiden – oder miteinander leben. 		

Gesellschaftslehre

Hauscurriculum Jahrgang 7

Zeit	Themen und didaktische Struktur	Qualifikationen und Kompetenzen	Materialien/ Methoden/ Medien/ Literatur/ etc.
ca. 3 Wochen	Naturkatastrophen – Bedrohung durch die Natur ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gefahren aus und auf der Erde ▪ Die Erde bebt ▪ Wirbelstürme ▪ Hochwasser 	Die unterschiedlichen Formen von Naturkatastrophen und ihre Entstehung und die Folgen kennen lernen Erfragen in welchem Maße der Mensch die Naturkatastrophen mit verursacht Schutzmaßnahmen durch denken	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buch „Gesellschaft bewusst“, Bd. 2, Westermann ▪ Entdecken und Verstehen, Bd.2, Cornelsen
ca. 3 Wochen	Das Leben im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karl der Große ▪ Ritter und Burgen 	Die Völkerwanderung als Voraussetzung des Frankenreiches begreifen Den Verwaltungsaufwand der Reichsführung erkennen Bau einer Burg und die Lebensweise der Adligen kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusatzmaterialien als Kopiervorlagen in GL-Ordernern
ca. 2 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lust auf Leben – Nachbereitung der Projektwoche ▪ Auswirkungen der Sucht auf die Gesellschaft 	Sich als Mitglied der Gesellschaft begreifen und die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Folgen der Sucht erfassen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wiederholung der Arbeitstechniken 5-8.
ca. 6 Wochen	Das Leben im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf dem Land ▪ in der Stadt ▪ im Kloster 	Die Stände und ihre Lebensvoraussetzungen kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Besondere Verstärkung der folgenden Bereiche: ▪ Präsentationstechniken ▪ Themenarbeiten ▪ Filmauswertung ▪ Rollenspiele ▪ Schulung der Medienkompetenz ▪ Geschichte lernen ▪ (Schloss Burg, Burg Linn o.Ä.)
ca. 2 Wochen	Erholungsräume in Gefahr <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tourismus und Umwelt ▪ An der Nordsee ▪ In den Alpen ▪ Auf Mallorca 	Die Nutzung der Erholungsräume unter geographischen, wirtschaftlichen und sozialpolitischen Gesichtspunkten erörtern	
ca. 5 Wochen	Unser Planet Erde <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klima und Vegetation ▪ Zeitzonen ▪ Naturraum tropischer Regenwald ▪ Brandrodung und Raubbau 	Die verschiedenen Klima- und Vegetationszonen kennen lernen Das Leben unter extremen Bedingungen betrachten Kritikfähigkeit bezüglich der Nutzung der Ressourcen entwickeln	
Wahlthema	Einfluss nehmen in der Gemeinde <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Gemeinde ist für alle da ! ▪ Wer soll das bezahlen ? 	Sich als Mitglied der Gemeinde mit der Möglichkeit der Mitbestimmung sehen Engagement entwickeln	

Gesellschaftslehre

Hauscurriculum Jahrgang 8

Zeit	Themen und didaktische Struktur	Qualifikationen und Kompetenzen	Materialien/ Methoden/ Medien/ Literatur/ etc
ca. 4 Wochen	Begegnung der Kulturen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursprung u. Verbreitung des Islam ▪ Die Glaubenslehre des Islam ▪ Die Araber in Spanien ▪ Die Kreuzzüge ▪ Die Türkei heute ▪ Musliminnen zwischen zwei Kulturen ▪ Europa - Vorbild oder Feindbild? 	Durch Kartenarbeit den Islam in seiner Bedeutung als heutige Weltreligion erkennen Die geschichtliche Entwicklung des Islam kennen lernen Die Stellung moslemischer Frauen hinterfragen	Buch „Gesellschaft bewusst“, Bd. 2, Westermann Entdecken und Verstehen, Bd.2, Cornelsen Folienordner Religion Zusatzmaterialien als Kopiervorlagen in GL-Ordern
ca. 2 Wochen	Klassfrau und Traummann-Rollen im Wandel (s. Thema der Projektwoche) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frauen und Männer in der Werbung ▪ Frauen kämpfen und bewegen 	Rollenspezifische Merkmale erkennen und beurteilen	Freiarbeit Verlag: I like Geschichte – Industrialisierung Wiederholung der Arbeitstechniken 5-8. Besondere Verstärkung der folgenden Bereiche:
ca. 3 Wochen	Migration – Menschen verlassen ihre Heimat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Was ist Heimat ▪ Deutsche Auswanderung im 19.Jh. ▪ Aussiedler kommen nach Deutschland ▪ Asyl ▪ Ausländer raus ? 	Gründe für Migration kennen lernen Sensibilität und Toleranz für das Schicksal von Flüchtlingen entwickeln Erkennen, dass Lebenschancen weltweit ungleich verteilt sind Die aktuelle politische Diskussion kritisch verfolgen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentationstechniken ▪ Themenarbeiten ▪ Auswertung von Karikaturen ▪ Schulung der Medienkompetenz ▪ Geschichte lernen im Museum (Cromford Ratingen, Ruhrlanmuseum Essen)
ca. 6 Wochen	Die Welt im Umbruch – vom 15. bis zum 17.Jh. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Weltbild im Wandel ▪ Entdeckungen und Eroberungen ▪ Streit um Glaube und Gerechtigkeit ▪ Verfolgung u Vernichtung Andersdenkender 	Die Auswirkungen neuen Denkens und Forschens kennen lernen Kenntnisse über geogr./klimat. Strukturen Südamerikas erwerben	
ca. 2 Wochen	Jugendliche und ihre Rechte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesetz zum Schutz der Jugend ▪ Auswirkungen einer Straftat 	Bedeutung u. Zweck von Gesetzen kennen lernen Auswerten eines Fallbeispiels Verschiedene Maßnahmen bei Straftaten diskutieren Den Unterschied zwischen straf- und zivilrechtlichen Folgen einer Straftat begreifen	

Gesellschaftslehre

Hauscurriculum Jahrgang 9

Zeit	Themen und Didaktische Struktur	Qualifikationen und Kompetenzen	Materialien/ Methoden/ Medien/ Literatur/ etc
ca. 5 Wochen	Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzwiederholung Absolutismus ▪ Ideen der Aufklärung Französische Revolution und ihre Auswirkungen	Die veränderte Rolle des Individuums erkennen und die Auswirkungen auf die gesellschaftliche Ordnung reflektieren	Buch „Gesellschaft bewusst“, Bd. 3, Westermann Entdecken und Verstehen, Bd.2, Cornelsen Wiederholung der Arbeitstechniken 5-8. Besondere Verstärkung der folgenden Bereiche:
ca. 6 Wochen	Technische Neuerungen -Chancen und Gefahren <ul style="list-style-type: none"> ▪ Industrialisierung ▪ Gefahren für die Umwelt ▪ Gesellschaftlicher Wandel 	Technische Entwicklung und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft aufzeigen können, insbesondere die eigene Region betreffend.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentationstechniken ▪ Themenarbeiten ▪ Auswertung von Karikaturen ▪ Schulung der Medienkompetenz ▪ Geschichte lernen im Museum (Cromford Ratingen, Ruhrlandmuseum Essen)
ca. 4 Wochen	Imperialismus <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperialistische Rivalität um die Aufteilung der Welt 	Interessenlagen und Machtverhältnisse erfassen und Schlussfolgerungen ziehen	
ca. 4 Wochen	„Leben in der Einen Welt“ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ungleiche Verteilung ▪ Bevölkerungsexplosion ▪ Entwicklungsstrategien 	Die Folgen des Imperialismus exemplarisch erkennen. Verschiedene Formen der Entwicklungshilfe kennen und kritisch reflektieren.	
ca. 3 Wochen	Der Weg in den Ersten Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesellschaft und Kultur im Kaiserreich ▪ Bündnispolitik ▪ 1. Weltkrieg 	Auslösende Faktoren des 1. Weltkrieges kennen Den 1. Weltkrieg als „Urkatastrophe“ des 20. Jh. begreifen	
ca. 2 Wochen	Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriegsende und Revolution ▪ Krise der Wirtschaft – Krise der Demokratie 	Werthaltung zur parlamentarischen Demokratie gewinnen und sich mit den Gefahren für diese Ordnung auseinandersetzen	

Gesellschaftslehre

Hauscurriculum Jahrgang 10

Zeit	Themen und didaktische Struktur	Qualifikationen und Kompetenzen	Materialien/Methoden/ Medien/ Literatur/ etc.
ca. 12 Wochen	Nationalsozialismus <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzwiederholung Weimarer Republik ▪ Der Weg in den Führerstaat ▪ Nationalsozialistische Weltanschauung ▪ Alltag in der NS-Diktatur ▪ Verfolgung und Vernichtung ▪ Der 2. Weltkrieg ▪ Widerstand ▪ Rechtsextremismus heute 	Auslösende Faktoren des 2. Weltkrieges erkennen. Die veränderte Rolle des Individuums erkennen und die Auswirkungen auf die gesellschaftliche Ordnung reflektieren.	Buch „Gesellschaft bewusst“, Bd. 3, Westermann Entdecken und Verstehen, Bd.3, Cornelsen Wiederholung der Arbeitstechniken 5-8. Besondere Verstärkung der folgenden Bereiche:
ca. 2 Wochen	Massenmedien <ul style="list-style-type: none"> ▪ Information und Manipulation ▪ Probleme und Folgen des Medienkonsums 	Interessenlagen und Machtverhältnisse erfassen und Schlussfolgerungen ziehen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentationstechniken ▪ Themenarbeiten ▪ Auswertung von Karikaturen ▪ Schulung der Medienkompetenz ▪ Geschichte lernen im Museum (Haus der Geschichte) ▪ Vor- und Nachbereitung von Exkursionen (Besuch beim Bürgermeister, Landtag)
ca. 4 Wochen	Deutschland nach 1945 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltag nach dem Krieg ▪ Teilung Deutschlands ▪ Blockbildung ▪ Von der Teilung zur Einheit 	Die Situation Deutschlands nach dem 2. Weltkrieg, die Abhängigkeit der deutschen Politik von den Großmächten USA und UdSSR, die Problematik der Beziehungen zwischen BRD und DDR, die Wiedervereinigung beider deutscher Staaten und die Folgen erfassen und reflektieren.	
ca. 4 Wochen	Soziale Probleme in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeitslosigkeit in Ost und West ▪ Sozialstaat heute- Sozialstaat morgen 	Die Situation und Problematik des Sozialstaates BRD und deren BürgerInnen erkennen, die Auswirkungen auf die Gesellschaft analysieren und staatliche Maßnahmen kritisch reflektieren.	
ca. 3 Wochen	Die Europäische Union <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einheit in der Vielfalt ▪ Die EU und die Welt 	Geografische und geschichtliche Grundlagen kennen, die Aufgaben, Funktionsweise und Zielsetzung der EU kennen lernen, die Rolle der EU auf/für den Weltmarkt erfassen.	

<p>ca. 3 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Treibhauseffekt ▪ Mögliche Folgen eines Klimawandels ▪ Klimaschutz als Aufgabe für uns alle 	<p>Den Klimaschutz als wichtige Aufgabe für uns alle erkennen, die Folgen des Klimawandels erfassen und Schlussfolgerungen ziehen.</p>
-------------------------	---	--