

Städtische Gesamtschule Heiligenhaus
5-1-Daten

Städt. Gesamtschule Heiligenhaus	Schulinternes CURRICULUM für das FACH	Mathematik	Schuljahr 2012-2013
JAHRGANG	Jahrgang	5	
TITEL (Unterrichtsvorhaben /Lernsituation)			Zeitbedarf (Std./Wochen)
Unterrichtsvorhaben: 5.1 Themenfeld: Daten erfassen, darstellen und auswerten Lernsituation: Wir lernen uns kennen.			15Std. / 4Wo
Fachliche GEGENSTÄNDE/Inhalte	SKIZZE des Unterrichtsvorhabens und möglicher Ablauf		ARBEITSTECHNIKEN
Stochastik: Strichlisten, Häufigkeiten, Diagramme Arithmetik/Algebra,: Runden und Darstellen großer Zahlen Spannweite, Zentralwert Jahre, Monate, Tage	Material liegt im Buch vor. Schulbuch : Mathe-Live S. 7 – 26, 161-167 Wird ergänzt durch eigene Umfragen in der Klasse und/oder Schule. (Erfassungshilfe: Excelvorlage als Download) Zusammenhang zwischen Urlisten, Häufigkeitstabelle und Diagrammen Einführung unterschiedlicher Darstellungsformen Runden und Darstellen von großen Zahlen Definition: Rangliste, Spannweite, Zentralwert Umgang mit Kalenderdaten		Umgang mit einfachen Zeichenmaterialien; Umgang mit Messwerkzeugen Sauberes Zeichnen, Daten schaubildlich aufarbeiten, Heftführung, Arbeitsblätter abheften, lochen und nummerieren Einführung der Wochenplanarbeit, Einführung des Regelheftes
Verknüpfte BEREICHE des Faches	Wiederholung der Grundrechenarten Werkzeugkiste: Ziffern und Zahlen Große Zahlen		UNTERRICHTSMETHODEN
Arithmetik/ Stochastik			Gruppenarbeit zu themenbezogenen Fragebögen
ARBEIT AN PROZESSBEZ. KOMPETENZEN	ARBEIT AN INHALTSBEZ. KOMPETENZEN	PRODUKT/Leistungsbewertung	
Argumentieren/Kommunizieren: Lesen: SuS geben Informationen aus einfachen mathematikhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle) mit eigenen Worten wieder. Verbalisieren: SuS erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen. Problemlösen: Erkunden: SuS geben inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wieder und entnehmen ihnen die relevanten Größen. SuS finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen. Reflektieren: SuS deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Aufgabenstellung. M: mathematisieren, validieren, realisieren Modellieren: Mathematisieren: SuS übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, <u>Diagramme</u>).	Arithmetik/Algebra: Darstellen: SuS stellen natürliche Zahlen auf verschiedene Weise dar (Zifferndarstellung, Wortform). SchülerInnen ordnen und vergleichen Zahlen. Ordnen: SuS runden natürliche Zahlen. Systematisieren: SuS bestimmen Anzahlen auf systematische Weise. Operieren: SuS führen Grundrechenarten aus (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren) - Mit natürlichen Zahlen Funktionen: Darstellen: SuS stellen Beziehungen zwischen Zahlen und zwischen Größen in Tabellen und Diagrammen dar. Interpretieren: SuS lesen Informationen aus Tabellen und Diagrammen in einfachen Sachzusammenhängen ab. Stochastik: Erheben: SuS erheben Daten und fassen sie in Ur- und Strichlisten zusammen planen Datenerhebungen, führen sie durch und nutzen zur Erfassung auch eine Tabellenkalkulation Darstellen: SuS stellen Häufigkeitstabellen zusammen und veranschaulichen diese mit Hilfe von Säulen- und Kreisdiagrammen	Diagramme von Schülerdaten für den Klassenraum Klassenarbeit	
MEDIEN	Lehrbuch / Arbeitsblätter		Sonstiges
Zusammenarbeit mit Fächern	Vorüberlegungen für Unterrichtspartituren		
Evtl. GL			
Anmerkungen:			