

Beobachtungsbogen für Unterricht und Lernprozesse

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-------|--|----|--------|-------|--------|--------|----------------|------|---------------|-----|--|-----|--|
| Schule | | BG | | BF | | Jgst. | | HS-BiG | | Fach | | Art | | Nr. | |
| QP/in | | Datum | | | U.-Std | | Hälfte | | SuS-Zahl: Soll | | | | | | |
| Thema | | | | | | | | | | | SuS-Zahl: Ist | | | | |

2.3 Unterricht - Fachliche und didaktische Gestaltung

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|----|--|
| 2.3.1 | Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse. | | | | | | | | | | | | | | |
| a | Durch die Lehrkraft, die Schüler/innen oder Materialien wird eine rahmende bzw. sinnstiftende Problemstellung deutlich gemacht. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | |
| b | Die Aufgaben sind in der Form alltäglicher, beruflicher bzw. wissenschaftspropädeutischer Anwendungen angelegt. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | |
| c | Es werden Aufgaben gestellt, die problembezogenes Denken bzw. entdeckendes Lernen fördern. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|----|---|
| 2.3.2 | Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler. | | | | | | | | | | | | | | |
| a | Die Aufgabenstellungen sind inhaltlich klar und verständlich. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | |
| b | Ziele und Inhalte der Aufgaben erstrecken sich auf das zu erwartende Anforderungsniveau und fordern fachliche Leistungsbereitschaft heraus. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Aufgaben entsprechen der beobachtbaren Leistungsfähigkeit der Schüler/innen. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|----|---|
| 2.3.3 | Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt. | | | | | | | | | | | | | | |
| a | Die Lehrkraft instruiert die Schüler/innen (schriftlich oder mündlich) so, dass sie weitgehend ohne Nachfragen arbeiten können. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | |
| b | Es werden Lern-, Such-, Lösungsstrategien zielorientiert vermittelt bzw. angewendet. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | |
| c | Aufgaben bzw. Impulse halten dazu an, dass die Schüler/innen die Vorgehensweisen auf Eignung und Reichweite hin reflektieren. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|----|---|
| 2.3.4 | Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt. | | | | | | | | | | | | | | |
| a | Die Medien sind zielführend eingesetzt. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Die Arbeitsmittel sind verständlich und sorgen für Anschaulichkeit. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Die Lehrkraft bzw. die Schüler/innen präsentieren die Fachinhalte und Fachmethoden in guter medialer Qualität. | | | | | | | | | | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.3.5 Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs. | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|--|
| a | Die Schüler/innen sind in der Lage, die Lerngegenstände in fachlich angemessener Weise zu bearbeiten. | ++ | + | - | -- | |
| b | Die Schüler/innen erstellen verbale, mediale oder schriftliche Produkte, die als angemessene Lösungen der Aufgaben gelten können. | ++ | + | - | -- | |
| c | Das sprachliche Repertoire wird gefördert. | ++ | + | - | -- | |

2.4 Unterricht - Unterstützung eines aktiven Lernprozesses

| 2.4.1 Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler. | | | | | | |
|--|---|----|---|---|----|---|
| a | Die Schüler/innen sind von den Lernprozessen motiviert in Anspruch genommen. | ++ | + | - | -- | |
| b | Die Schüler/innen werden so aktiviert, dass eine große Bandbreite von Beteiligung an den Lernprozessen erreicht wird. | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Lehrkraft ermöglicht eine fachlich gesicherte Selbstkontrolle der Schüler/innen. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.2 Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen. | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----|---|
| a | Die Kommunikation zwischen den Schülern/innen bewegt sich im fachlichen Rahmen. | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Die Schüler/innen finden bei Lernschwierigkeiten, weiterführenden und kritischen Fragen organisierte Hilfen (z.B. Schüler als „Experten“ bzw. Helfer). | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Die Schüler/innen erhalten die Möglichkeit, eigene Ideen, Thesen und Lösungswege zu entwickeln und auszutragen. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.3 Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schülerinnen und Schüler. | | | | | | |
|--|---|----|---|---|----|---|
| a | Die Lehrkraft ermöglicht individuelle Lernzugänge bezüglich Umfang und Zeit bei der Aufgabenlösung. | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Einzelne Schüler/innen bzw. Gruppen bearbeiten Aufgaben, die niveaudifferent angelegt sind. | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Die Schüler/innen werden bei der individuellen Reflexion ihres Lernstandes angeleitet (z.B. Lerntagebuch, Portfolio, Selbsttest). | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.4 Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt. | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|---|
| a | Im Rahmen des selbstständigen Arbeitens wird eine differenzierte Lernform praktiziert (z.B. Wochenplanarbeit, Stationenlernen, SLZ). | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Bei geschlossenen Aufgaben enthalten die Materialien zum selbstständigen Lernen Hilfen zur Selbsthilfe sowie Beispiel- oder Musterlösungen zur Selbstkontrolle. | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Bei offenen Aufgaben ist die Arbeit planvoll angelegt. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.5 | | Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit. | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|---|
| a | Die Schüler/innen agieren in funktionalen Rollen. | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Die Aufgaben erfordern eine strukturierte Kommunikation über Gedankengänge, Lösungswege und gefundene Ergebnisse. | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Die Schüler/innen zeigen, dass sie in differenzierten Formen der Partner- und Gruppenarbeit geübt sind. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.6 | | Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum. | | | | |
|-------|--|--|---|---|----|---|
| a | Die Arbeit im Plenum spielt sich in Formen einer gestalteten Kommunikation ab (z.B. Debattenform, Rollensimulation, Fishbowl). | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Im Unterrichtsgespräch werden Gliederungen und Ergebnisse kenntlich gemacht. | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Das Unterrichtsgespräch erreicht breite Beteiligung und fachliche Interaktion zwischen den Schülern/innen. | ++ | + | - | -- | 0 |

2.5 Unterricht - Lernumgebung und Lernatmosphäre

| 2.5.1 | | Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten. | | | | |
|-------|--|--|---|---|----|---|
| a | Der Lernraum fördert die Lernbereitschaft. | ++ | + | - | -- | |
| b | In der Lernumgebung sind Materialien bzw. Arbeitsergebnisse bereitgestellt, auf die die Lernenden von sich aus zurückgreifen können. | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Schüler/innen führen geordnete Unterlagen. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.5.2 | | Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt. | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|--|
| a | Es gibt keinen Zeitverlust zu Beginn, während oder am Ende der Unterrichtseinheit. | ++ | + | - | -- | |
| b | Die Schüler/innen arbeiten konzentriert und aufgabenorientiert. | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Lehrkraft steht für Fragen und Beratung zur Verfügung; sie fängt unterschiedliche Bearbeitungszeiten mit zielführenden Impulsen auf. | ++ | + | - | -- | |

| 2.5.3 | | Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht. | | | | |
|-------|---|--|---|---|----|--|
| a | Gegenseitige Wertschätzung aller Beteiligten bestimmt das pädagogische Klima. | ++ | + | - | -- | |
| b | Schüler/innen können sich äußern, ohne von der Lehrkraft zurückgewiesen zu werden. | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Lehrkraft handelt rechtzeitig und der Situation angemessen, auch bei Störungen. | ++ | + | - | -- | |

Statistische Ergänzungen

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| Medien und Arbeitsmittel | 1 | Fachrequisiten, Demonstrationsgegenstände, Modelle, Taschenrechner, Karten ... | Kommunikation |
| | 2 | Computer für Filmpräsentation, DVD, Video | |
| | 3 | Audiomedien | |
| | 4 | Computer als Arbeitsmedium | |
| | 5 | Lehrbuch, Arbeitsblätter ... | |
| | 6 | Tafel, OHP, Computerprotokoll ... | |
| | | | Der Redeanteil der Lehrkraft in der beobachteten Unterrichtssequenz ist funktional: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> zu niedrig angemessen zu hoch geschätzter Anteil: _____ % |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|----|----|----|----|
| Sitzordnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | | | | | | |

| Didaktische Qualitäten | Einzelarbeit | Partnerarbeit | Gruppenarbeit | Arbeit im Plenum |
|------------------------|--|---------------|--|---------------------|
| Zeitanteil | _____ % | _____ % | _____ % | _____ % |
| Zielebenen | 1 Reproduktion 2 Reorganisation | | 3 Analyse | 4 Problematisierung |
| | 5 Transfer | | 6 Planung einer Problemlösung | |
| | | | 7 Problemlösung | |
| Struktur | 1 ohne Struktur 2 Leitung durch vorinformierten Schüler 3 sonstige Arbeitsteilung | | 4 Leitung durch Lehrer 5 Lehrer als Gesprächsteilnehmer | |
| Funktion | 1 Anleitung durch Lehrer 2 Kontrollieren von Hausaufgaben 3 Kontrollieren sonstiger Aufgaben 4 Vergleichen von Wegen/Ergebnissen 5 Bearbeiten neuer Aufgaben 6 wiederholendes Üben 7 naturwissenschaftliches Untersuchen/ Experimentieren 8 Entwerfen/ Konstruieren/ Produzieren 9 Brainstorming 10 Einüben einer Rollensimulation 11 Auswerten einer Rollensimulation | | 12 Einüben einer Präsentation 13 Auswerten einer Präsentation 14 Stationenlernen 15 Arbeit am Lerntagebuch 16 Fach-/Halbjahres-/Jahresarbeit 17 Schülervortrag 18 Lehrervortrag 19 Aussprache 20 Debatte 21 Diskussion mit Rollenvorgaben 22 fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Zeit - Raum-Arrangement zum selbstständigen Lernen | 1 | Selbstlernen mit Computerprogramm | 5 | Arbeit in (Fach-, Klassen-) Bibliothek |
| | 2 | simulierte/originäre Internetrecherche | 6 | Arbeit in Lernwerkstatt / Lernbüro |
| | 3 | Wochenplanarbeit | | |
| | 4 | Freie Arbeit | | |



Schule:

Qualitätsprüfer/in:

Datum:

B 5
