

Leitfaden für AusbildungslehrerInnen

Das ist uns sehr wichtig (der Idealfall)	obwohl wir die Dinge in der rechten Spalte wichtig finden, schätzen wir die Dinge auf der linken Seite höher ein (der Mindeststandard)
LAA unterrichtet selber	LAA hospitiert
LAA plant Reihen	LAA plant von Stunde zu Stunde
LAA übt Seminar- und UPP- Standards ein	LAA lernt guten Alltags-Unterricht
LAA bekommt fundiertes Feedback	LAA bekommt kurze Rückmeldung zur Stunde
LAA übernimmt Verantwortung für die Schulgemeinde	LAA übersteht VD

LAA unterrichtet selber

Für die LAA ist selbst unterrichten wichtiger als hospitieren. Für ein Gutachten sollen sie 6 Stunden selbst unterrichtet haben, weniger ist in begründeten Ausnahmen möglich, keinesfalls die Regel.

LAA plant Reihen

Anfangs plant ihr gemeinsam mit den LAA den Unterricht. Nach und nach sollen die LAA selber planen, erst Stunden, dann Sequenzen, am besten Reihen. Sie sollen sagen, was sie vermitteln wollen und wie. Sie sollen die Planung vorher zeigen, am liebsten mit einem stichwortartigen Verlaufsplan (im VLZ), aus dem das Kernanliegen erkennbar ist und die Schritte dieses zu erreichen. Etwas weniger aufwändig ist ok, gar nicht sollte eine Ausnahme sein. Je höher euer Anspruch an die Planung ist, desto mehr müsst ihr unterstützen und beraten.

LAA übt Seminar- und UPP- Standards ein

Die LAA werden dafür bewertet, wie gut sie Kernanliegen formulieren, Unterricht strukturieren, wie sie ihn reflektieren, wie vielfältig ihre Methoden sind. Das müssen sie trainieren, sonst können sie – SuS und LAA – es nicht im UB oder UPP. Jede Stunde wie eine UB Stunde zu halten ist utopisch und kaum leistbar. Mit kurzer Planung gut unterrichten muss auch mühselig gelernt werden. Die LAA sollen guten Alltags-Unterricht lernen. Ihr solltet auch Stunden selber halten und etwas vormachen, am besten etwas, was ihr besonders gut könnt.

fundiertes Feedback

Ihr beobachtet LAA und Lerngruppe. Ihr gebt ein Feedback, inwieweit der geplante Unterricht umgesetzt wurde, wo gab es in Planung oder Durchführung Stärken und Schwächen? Welche Gründe könnte das gehabt haben? Hier ausdrücklich auch Gründe benennen, warum etwas gut gelungen ist. Gutes geschieht nicht zufällig! Besprecht, welche Alternativen möglich gewesen wären. Mit zunehmendem Ausbildungsstand sollen die LAA selber reflektieren. Sie sagen euch quasi, was ihr ihnen hättet sagen sollen und ihr dürft sagen, wie gut sie das gemacht haben. Wenn ihr keine Zeit habt, könnt ihr auch zurückmelden: „Was hat mir an der Stunde am besten gefallen und was ist nicht gut gewesen?“ Bitte nur jeweils eins nennen.